

فصلنامه خبری مطالعات جهان

سال دوم ■ شماره پنجم ■ پاییز ۱۳۹۶

- مصاحبه با اعضای هیات علمی
- برگزاری مراسم سیزدهمین سالگرد اتحاد بولیواری برای مردمان آمریکا
- رونمایی از کتاب دکتر سعید رضا عاملی استاد گروه ارتباطات و مطالعات آمریکای دانشگاه تهران
- جهانی شدن در فضای مجازی و پیامدهای آن بر شهروندی ملی از منظر «شهروندی فرهنگی»
- بازدید هیات تروژی از دانشکده مطالعات جهان
- حضور هیئت‌های خارجی و داخلی در دانشکده
- معرفی برخی از مراکز مطالعات راهبردی
- بازتاب اخبار دانشکده در مطبوعات و سایت‌ها
- اخبار فرهنگی، هنری و ورزشی
- مصاحبه با کارکنان
- و ...



بسم الله الرحمن الرحيم



فهرست مطالب

- مصاحبه با اعضای هیات علمی (شماره پنج)..... ۲
- **رویدادهای مهم دانشکده**
- گزارش ویژه**
- تاسیس بنیاد حامیان دانشکده مطالعات جهان با حضور رئیس دانشگاه تهران، وزیران امور خارجه و وزیر راه و شهرسازی همراه با خیرین فرهیخته..... ۵
- حضور سفیر ژاپن در مراسم رونمایی از صد جلد کتاب اهدایی سفارت ژاپن به کتابخانه دانشکده مطالعات جهان ۸
- برگزاری مراسم سیزدهمین سالگرد اتحاد بولیواری برای مردمان آمریکا (آلبا) با حضور پنج سفیر از کشورهای آمریکای لاتین ۱۱
- افتخارات**
- رونمایی از کتاب دکتر سعید رضا عاملی استاد گروه ارتباطات و مطالعات آمریکای دانشگاه تهران در مراسم سالگرد صدور دومین نامه رهبر معظم انقلاب به جوانان در اروپا و آمریکا ۱۴
- طرح پژوهشی کاربردی دانشیار و عضو هیات علمی دانشکده مطالعات جهان، طرح پژوهشی کاربردی نمونه دانشگاه تهران ۱۶
- رونمایی از کتاب عضو هیات علمی و رییس موسسه مطالعات آمریکای شمالی و اروپای دانشکده مطالعات جهان در خانه فرهنگ ایران در پاریس ۱۶
- اخبار پژوهشی**
- کتاب چاپ شده ۱۶
- مقالات چاپ شده ۲۴
- **حضور هیئت های خارجی و داخلی در دانشکده** ۲۵
- **بازتاب اخبار دانشکده در مطبوعات و سایت ها** ۵۹
- **معرفی برخی از مراکز مطالعات راهبردی** ۶۰
- **اخبار فرهنگی، هنری و ورزشی:**
- برگزاری مراسم سوگواری و سخنرانی به مناسبت ایام شهادت حضرت امام حسین (ع) در دانشکده مطالعات جهان ۷۰
- برگزاری کارگاه آشنایی با پایگاه اطلاعاتی «wiley» ۷۰
- پیاده روی اربعین حسینی در قاب عکاسی جامعه شناس و دانشیار دانشگاه تهران ۷۱
- مراسم پخش آتش نذری به مناسبت بزرگداشت ایام اربعین حسینی در دانشکده مطالعات جهان ۷۳
- برگزاری نمایشگاه عکس از جدیدترین تصاویر سرزمین اشغالی فلسطین ۷۴
- کسب مقام برنز مسابقات انفرادی شطرنج دانشجویان دانشگاه تهران ۷۵
- جشنواره فیلمهای فلسطین ۷۵
- مصاحبه مجله روسی موسولمانکا با دکتر الهه کریمی ریایی ۷۵
- **مصاحبه با کارکنان (شماره پنج)** ۷۶
- **معرفی عضو جدید هیات علمی** ۷۷
- **معرفی دانشجوی نمونه ایرانی دانشکده** ۷۸
- **پایان نامه ها و رساله های دوره کارشناسی ارشد و دکتری** ۷۹
- **ماموریت ها و سفرهای علمی** ۸۱
- **تبریک و تسلیت**
- تبریک به دکتر حجت الله ایوبی ۸۲
- تسلیت به دکتر یونس شکرخواه ۸۲

خبرنامه مطالعات جهان
تهیه شده در روابط عمومی
دانشکده مطالعات جهان
پاییز ۱۳۹۶

مدیر مسوول: دکتر سعید رضا عاملی
دبیر اجرایی: مریم احمدی
همکاران این شماره در تهیه خبر و
مصاحبه و مطالب: دکتر حجت اله ایوبی،
الهه نوری غلامی زاده، رامین سلیمی یکتا،
میلاذ نوارافی، سید احمد حسینی خبیر
مدیر هنری: افشین ضیائیان
طراح و صفحه آرا: لیلی اسکندر پور
نشانی: تهران - خیابان کارگر شمالی
پردیس شمالی دانشگاه تهران
ورودی غربی (دانشکده تربیت بدنی)
دانشکده مطالعات جهان
کد پستی دانشکده: ۱۴۳۹۸۱۴۴۱۱
تلفکس: ۸۸۶۳۰۸۶۲

دانشکده مطالعات جهان بازویی توانا برای دیپلمات‌های ایرانی در میدان سخت کارزارهای دیپلماتیک



۲. شما به دلیل تحصیل و ماموریت، سالها در کشورهای اروپایی زندگی کردید، به نظر شما، مردم در کشورهای غربی تا چه میزان شناخت درستی از واقعیت‌های ایران اسلامی دارند و دانشکده‌ای که علاوه بر ماموریت معمول، ماموریت جذب و آموزش دانشجویان غیرایرانی را نیز در رشته مطالعات ایران دارد، تا چه حد می‌تواند در انعکاس واقعیت‌های جمهوری اسلامی و بالا بردن شناخت مردم غرب موثر باشد؟

در جهان کنونی دسترسی به اطلاعات که روزگاری نه چندان دور کار بسیار دشواری بود، امروز کار بسیار آسانی است. چرخش خبرها و اطلاعات به سرعت برق است و بیشتر از سرعت باد. اما یادمان نرود که به رغم این اتفاق بسیار فرخنده سرعت جای دقت را گرفته است. امروز همه بمباران خبری و اطلاعاتی هستیم. در فضای بی‌مانند مجازی جملات کوتاه، جذاب و پرمخاطب رد و بدل می‌شود. مخاطب زیر باران خبرهای ژورنالیستی، کوتاه و غیر دقیق است. متأسفانه از ایران تنها در زمانهای بحرانی خارجی و جهانی خبر منتشر می‌شود. چهره سیاسی ایران بر چهره تمدنی و فرهنگی اش در این دنیای شلوغ خبری غلبه پیدا کرده. در چنین شرائطی تاسیس رشته ایران شناسی برای شناساندن چهره فرهنگی، تاریخی و تمدنی ایران کار بسیار مهم و لازمی بود که خوشبختانه انجام شد.

۳. تا کنون احساس میشد بسیاری از نهادهای مرتبط با حوزه برون مرزی، نسبت به استفاده از کارشناسان اکادمیک و متخصص در مطالعات منطقه‌ای اقدام در خور شانی ننموده‌اند، با توجه به تاسیس و کل‌گیری رشته‌های مختلف مطالعاتی در دانشکده مطالعات جهان، به نظر شما چگونه میتوان به افزایش رغبت این نهادها برای بهره‌گیری از پژوهشگران جوان و اکادمیک در حوزه مطالعات برون مرزی اقدام نمود؟

تا آنجایی که بنده خبر دارم کم نیستند فارالتحصیلانی که در نهادهای مختلف مرتبط به عنوان کارشناس همکاری می‌کنند. اما من هم بر این باورم که خروجی‌های این دانشکده می‌توانست بیشتر در نهادهای مربوط مورد استفاده قرار گیرند. در عرصه پژوهش و تحقیق البته کمی باید حوصله کرد. خروجی‌های دکتری این دانشکده به تدریج جایگاهشان را در نهادهای اجرایی و علمی پیدا خواهند کرد. ارتباطات بسیار خوبی هم با نهادهایی مانند وزارت امور خارجه و سازمان فرهنگ و ارتباطات و دیگر دستگاه‌ها وجود

به نام فرهنگ و به نام هنر می‌توان دوستی‌های پایدار ایجاد کرد. هر فیلم از دیدگاه من یک سفیر شایسته برای فرهنگ و جامعه ایرانی است.

۱. آقای دکتر ضمن تشکر از جنابعالی به خاطر وقتی که در اختیار ما قرار دادید، با توجه به میزان آشنایی شما از دانشکده مطالعات جهان و اینکه سالها به عنوان هیئت علمی در این دانشکده تدریس می‌کردید، به نظر شما وجود دانشکده‌ای پژوهشی جهت بررسی و مطالعه علمی، دقیق و همه‌جانبه برون مرزی، به منظور شناخت تهدیدها و فرصتها چه میزان برای تصمیم‌گیریهای دیپلماتیک نظام اهمیت دارد؟

سالیان درازی است که کشورهای غربی هزینه‌های سنگینی را برای شناخت بهتر کشورهای اسلامی و جهان شرق می‌پردازند و در این کشورها ده‌ها مرکز شرق شناسی و فلسفه شرق برای شناخت دقیق کشورهای شرقی مشغول بکارند، لذا نتیجه این سرمایه‌گذاریها این است که ما را بهتر از خودمان می‌شناسند. و در همه رفتارهایشان چه در عرصه اقتصاد و چه در عرصه سیاست خارجی به نتیجه این پژوهش‌ها و مطالعات تکیه می‌کنند. به بیانی دیگر سالهاست که ما موضوع مورد مطالعه آنها هستیم. حالا به برکت تاسیس این دانشکده مطالعات جهان، کشورهای‌های مختلف برای مطالعه جوانان با استعداد این کشور، موضوع شده‌اند. برای کشور با شکوه و موثری مانند ایران که بسیاری از مسائل جهان کنونی بدان مربوط می‌شود، وجود مرکزی مانند دانشکده مطالعات جهان یک ضرورت اجتناب‌ناپذیر است. لذا به نظر من دانشکده می‌تواند بازویی توانایی برای دیپلمات‌های ایرانی در میدان سخت کارزارهای دیپلماتیک باشد.

ناتوان است. پس وقتی که در سال نزدیک به ۲۰۰ فیلم ساخته می شود و همه جایزه های جهانی درو می شود، یعنی ایران کشوری فرهنگی، به روز و در اوج مدرنیته است. این چهره ای است که سینمای ایران از ایران به جهان نشان داده و سینماگران ما این کار را به خوبی هم انجام داده اند. هر فیلم از دیدگاه من یک سفیر شایسته برای فرهنگ و جامعه ایرانی است.

۶. یکی از مولفه های قدرت منطقه ای جمهوری اسلامی ایران تاکید بر اشتراکات فرهنگی با دیگر کشورهای منطقه است و میتوان به موسسه فرهنگی اکو به عنوان یکی از موسسات مشغول در توسعه و بسترسازی تفاهم های فرهنگی اشاره کرد. در زمان ریاست شما در موسسه فرهنگی اکو، فعالیت های این موسسه از رونق خوبی برخوردار شد (امید است این رونق، به صورت روز افزونی، بیشتر شود)، به نظر شما نهادها و وزار تخانه های مختلف چگونه می توانند از بستر فرهنگی که توسط موسسات فرهنگی تقویت شده است، جهت تعمیق روابط همه جانبه و در سطوح مختلف امنیتی، اقتصادی و سیاسی استفاده نمایند؟

بر این باورم که ما باید از هم ظرفیتهایی که در داخل و خارج از کشور وجود دارد نهایت بهره برداری را بکنیم. موسسه فرهنگی به ظاهر کوچک اکو هم، می تواند نوعی اجماع در جهان پارسی زبان ایجاد کند. تنها راه ایجاد اعتماد و بتمرکز بر مشترکات فرهنگی و پرهیز از حاشیه هاست. در دوران سه سال و نیم اشتغال من در اکو اتفاقات خوبی افتاد. و آن قدر بازار فعالیت های فرهنگی داغ شده بود که کاروان هنرمندان منطقه نه تنها در کشورهای عضو بلکه در کشورهای اروپایی؛ از یونسکوی پاریس تا مسکو و گرجستان برنامه داشتند. حجم فعالیتها به اندازه ای شد که استانهای مختلف در ایران، خواستار تاسیس دفتری به نام اکو بودند. در خراسان شمالی، در استان اصفهان و در شیراز دفاتر اکو تاسیس شده بود و بسیار هم فعال بودند. در کشورهای عضو هم همین حالت به وجود آمده بود. در افغانستان یک دفتر و در تاجیکستان دو دفتر یکی در دوشنبه و دیگری در خجند راه اندازی شده بود. هم تاجیکها و هم افغانها از این وضع بسیار راضی بودند. اعطای دکترای افتخاری تاجیکستان و عالی ترین نشان فرهنگی دولت به اینجانب نشان از رضایت آنان در تاکید ما بر مشترکات فرهنگی بود. این را گفتم برای اینکه معجزه فرهنگ و هنر را یادآوری کنم. به نام فرهنگ و به نام هنر می توان دوستی های پایدار ایجاد کرد. الان همه این دفاتر در داخل و خارج تعطیل شدند و رابطه با تاجیکها هم به کلی به هم ریخته است. باز هم شاید بتوان از این سازمانها برای ترمیم روابط استفاده کرد.

سیداحمد حسینی خیبر

دانشجوی کارشناسی ارشد رشته مطالعات فلسطین اشغالی

دارد که امیدواریم در مجموع بتوان از توان این بچه ها که اکثرا چند زبانه اند و چند سال بر روی شناخت یک کشور تمرکز نموده و به زبان آن کشور هم مسلط اند، استفاده بهتری صورت بگیرد. امیدواریم که قانون منع بگاریگری مجدد بازنشستگان مانند همه دنیا، در ایران نیز اجرا شود و جا برای نیروهای جوان باز شود. سن مدیریت کشور هم بسیار بالا رفته است. امروز متاسفانه کسانی که خود در زمان جوانی بالاترین پست ها را داشتند به جوانان با سوادتر از خودشان، چون جوانند اعتماد نمی کنند. به هر حال باید راه را باز کرد و مدیریت کشور را جوانتر کرد. خروجی های این دانشکده می توانند در اداره بهتر بسیاری از دستگاه ها کمک موثری باشند.

۴. آیا تنوع رشته های موجود در دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران، مکفی و وافی هستند؟ آیا رشته های خاصی را پیشنهاد می دهید؟

رشته های دانشکده از تنوع بسیار خوبی برخوردار است. البته تداخلهایی هم ممکن است با برخی از رشته های دانشکده های دیگر در دانشگاه تهران وجود داشته باشد که باید برای آن فکری کرد. یکی از مشکلات این دانشکده این است که به دلیل ضرورت آشنایی با زبان خارجی در سطح بالا، معمولا خروجی های رشته های ادبیات زبان شناس قبولی بیشتری در کنکور دارند. در نتیجه بیشتر دانشجویان ما پایه های علوم انسانی ندارند. این مسئله کار کشورشناسی را کمی دشوار می کند. دانشجویها ناچارند به سرعت با برخی از مبانی علوم اجتماعی، جامعه شناسی و علوم سیاسی آشنا شوند. و این زمان برای این به روز شدن کافی نیست.

۵. شما تصدی ریاست سازمان سینمایی کشور را بر عهده داشتید که در هنگام این مسئولیت، کارهای ارزنده ای در معرفی سینمای ایران در عرصه بین المللی صورت گرفت، به نظر شما سینمای ایران تا چه اندازه در معرفی بین المللی واقعیت داخلی کشور میتواند کارساز باشد و آیا تا کنون این مهم صورت گرفته است؟

من بر این باورم که سینمای ایران رسالتش را در این سالها به خوبی انجام داده است. در بدترین شرائط که همه راه ها بر ایران بسته بود، سینمای ایران پنجره ای به جهان گشود و گوشه هایی از واقعیت ایران را برای جهان ترسیم کرد. سینمای ایران نگاه ها را نسبت به ایران به کلی تغییر داد. ما در سالهای گذشته تقریبا هرروز یک جایزه جهانی در گوشه ای از دنیا گرفته ایم. و هر روز سینما فرصتی برای معرفی چهره فرهنگی، مدرن و پیشرفته ایران فراهم کرده است. سینما نهایت مدرنیته است و تنها کشورهایی که بسیار پیشرفته اند، می توانند سینما داشته باشند. جهان این را به خوبی می فهمد که کشور عقب مانده از داشتن صنعت سینما عقیم و



زندگینامه: حجت‌الله ایوبی (۱۳۴۲)

حجت‌الله ایوبی در سال ۱۳۴۲ در کلاردشت چالوس چشم به جهان گشود.

وی دارای مدرک فوق‌لیسانس علوم سیاسی از دانشگاه لیون ۲ فرانسه است. ایوبی همچنین مدرک فوق‌لیسانس خود را در رشته معارف اسلامی و علوم سیاسی از دانشگاه امام صادق (ع) دریافت کرده است.

ایوبی برای ادامه تحصیل مجدداً به فرانسه رفت و در دانشگاه لیون ۲ در رشته علوم سیاسی به تحصیل پرداخت و مدرک دکترای خود را اخذ کرد.

حجت‌الله ایوبی همچنین به زبان‌های انگلیسی، فرانسه و عربی تسلط کامل دارد.

برخی از سوابق شغلی حجت‌الله ایوبی:

رئیس موسسه فرهنگی سازمان اکو از سال ۱۳۸۸
معاون اجتماعی فرهنگی و شوراهای وزارت کشور

مشاور بین‌الملل دانشکده مطالعات جهان

رایزن فرهنگی جمهوری اسلامی ایران در فرانسه
رئیس ستاد سیم‌رغ

رئیس دانشکده علوم سیاسی دانشگاه امام صادق (ع)

مدیرکل تحصیلات تکمیلی دانشگاه امام صادق (ع)

مدیرکل آموزش دانشگاه امام صادق (ع)

برخی از سوابق علمی:

عضو هیئت علمی دانشگاه تهران، دانشکده مطالعات

جهان

عضو شورای علوم سیاسی پژوهشگاه علوم انسانی

عضو شورای غرب‌شناسی پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی
مدیر مسئول فصلنامه انقلاب اسلامی
استاد مدعو دانشگاه علوم اجتماعی دانشگاه تولوز
محقق وابسته خارجی انستیتوی علوم سیاسی لیون
عضو هیئت تحریریه مجله فرانسوی کلمات دانشگاه لیون دو

معاون سینمایی وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، ۱۳۹۲
رئیس سازمان امور سینمایی و سمعی و بصری

برخی از کتاب‌ها:

احزاب سیاسی در فرانسه، انتشارات سمت، ۱۳۹۰
سیاست‌گذاری فرهنگی در فرانسه: دولت و هنر، انتشارات سمت، ۱۳۸۸

پیدایی و پایایی احزاب سیاسی در غرب؛ تهران؛ سروش؛ ۱۳۸۲ چاپ دوم

اکثریت چگونه حکومت می‌کند؟ تهران؛ سروش؛ ۱۳۸۲ چاپ دوم

ایوبی و دیگران؛ مشارکت سیاسی؛ تهران؛ سفیر؛ ۱۳۸۱
۱۹۷۰ روز در شماره شش ژان بارت؛ ثالث؛ ۱۳۹۲

گزارش ویژه

تاسیس بنیاد حامیان دانشکده مطالعات جهان با حضور رئیس دانشگاه تهران، وزیران امور خارجه و وزیر راه و شهرسازی همراه با خیرین فرهیخته



معظم رهبری رسیدیم ایشان با عنایت به اقداماتی که برای تاسیس این فکر صورت گرفته بود، رشته‌های انتخابی مطالعات جهان را برای مسئولان به ویژه در سطح مسئولین راهبردی کشور، راهگشا توصیف و تاکید کردند نهادهای دولتی به لحاظ استراتژیک به این حوزه نیازمند هستند. دکتر عاملی تاکید کرد که این نوع مطالعات مرتبط با امنیت ملی، تامین مسیر سالم برای زندگی مردم و تحول در نظام اقتصادی کشور است و نقش مهم در صیانت فرهنگی در فضای جهانی دارد.

وی در پایان سخنان خود با ابراز خرسندی از سطح علمی دانشکده مطالعات جهان گفت: در مدت سیزده سالی که از عمر دانشکده می‌گذرد، بسیاری از فارغ التحصیل آن در دستگاه سیاست خارجی، وزارت دفاع، معاونت برون مرزی رسانه ملی و بخش‌های مطالعات استراتژیک مشغول به کار شده‌اند و دانشکده‌ای که تنها در یکسال گذشته، حدود دویست رویداد ملی و بین‌المللی را برگزار کرده به فضای مناسب تری احتیاج دارد که انشاء الله با حمایت بنیاد حامیان دانشگاه این امر محقق می‌شود.

نشست تاسیس بنیاد حامیان دانشکده مطالعات جهان به همت دانشکده مطالعات جهان و همکاری بنیاد حامیان دانشگاه تهران و با حضور دکتر محمد جواد ظریف وزیر امور خارجه، دکتر عباس آخوندی وزیر راه و شهرسازی و دکتر محمود نیلی رئیس دانشگاه تهران و جمعی از خیرین، در شامگاه هشتم آبانماه ۹۶ در تالار ملل دانشکده مطالعات جهان برگزار شد.

در ابتدای این جلسه دکتر سید سعیدرضا عاملی رئیس دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران ضمن عرض خوشامدگویی و خیرمقدم به مهمانان به ویژه جناب دکتر محمد جواد ظریف، دکتر عباس آخوندی و دکتر محمود نیلی، درخصوص چگونگی پایه گذاری دانشکده مطالعات جهان گفت: تاسیس دانشکده مطالعات جهان، ایده‌ای بود که در سال ۱۳۷۷ با هدف پایه گذاری مطالعات بین‌المللی در ایران شکل گرفت و بر همین مینا اقدامات ۵۵ دانشگاه برتر دنیا در این خصوص مطالعه شد که ماحصل آن طراحی شش دوره کارشناسی و ۲۲ دوره کارشناسی ارشد بود.

وی در ادامه گفت: در سال ۱۳۸۰ زمانی که خدمت مقام

در ادامه جلسه، دکتر محمود نیلی رئیس دانشگاه تهران نیز ضمن خیرمقدم به مهمانان این نشست، گفت: بحث مهمی که در آموزش عالی جهان مطرح است، تغییر پارادیم‌های پشتیبانی‌های دولت از آموزش عالی به سمت بخش خصوصی است.

رئیس دانشگاه تهران با اشاره به گسترش روزافزون شمار خیرین مدرسه ساز و مشارکت مردم و انجام افزایش امور وقفی پس از پیروزی انقلاب، این اقدام خدایسندانه را موهبتی الهی و قابل تقدیر دانست که دانشکده‌های علوم اجتماعی از منظر جامعه شناسی باید به آن بپردازند.

وی در ادامه سخنان خود گفت:

خوشبختانه خیرین مدرسه‌ساز بر این امر واقفند. تنها امر خیره‌ای که می‌تواند شانه به شانه مدرسه‌سازی گام بردارد، حمایت از آموزش عالی و دانشگاه هاست. چون اگر نخواهیم بر عدم توسعه یافتگی غلبه کرده و امنیت ملی و آینده کشور را تضمین کنیم باید افرادی تربیت شوند که بتوانند در سازندگی کشور نقش داشته و امنیت را تضمین کنند.

رئیس دانشگاه تهران همچنین پیرامون دانشکده مطالعات جهان گفت: دانشکده‌های ما در دانشگاه تهران اکثراً عرضه محور هستند، اما دانشکده مطالعات جهان دانشکده‌ای تقاضا محور است و طراحی و توسعه آن نیز متناسب با این تقاضا بوده و باید باشد.

در ادامه جلسه، دکتر عباس آخوندی وزیر راه و شهرسازی و عضو هیئت علمی دانشکده مطالعات جهان ضمن ابراز خرسندی از حضور و تجدید دیدار با همکاران خود گفت: نکته مهمی که دانشکده مطالعات جهان داشتن پتانسیل کمک به توسعه ایران است، که خود امر بسیار مهمی است.

دکتر آخوندی در ادامه گفت: به گمان من اصلی ترین مسئله ما همچنان درک درستی از قدرتهای منطقه در زمینه‌های مختلف سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و ... است. و اینکه چگونه بتوانیم جایگاه واقعی ایران را در این زمینه نشان دهیم. لذا این دانشکده که مطالعات منطقه ایست، می‌تواند کمک جدی به سیاستگذاری در کشور بکند.

عضو هیات علمی دانشکده مطالعات جهان همچنین گفت: بیشتر دانشکده‌های ما گرایش اولیه به آموزش دارند و کمتر به مسائل واقعی می‌پردازند. در دانشکده مطالعات جهان که

دکتر عباس آخوندی:
دانشکده مطالعات جهان،
دانشکده ایست که در
توسعه ملی ایران و شناخت
جایگاه درست ایران در
سطح جهان و در حوزه‌های
مختلف قدرت نقش بسیار
مهمی را می‌تواند ایفا کند



اقتصاد و باید در وزارت امور خارجه به جهتی برویم که از فارغ التحصیلان این دانشکده بیش از پیش استفاده شود. این دانشگاه می‌تواند در مسیری گام بردارد و نیروهایی تربیت کند که در آینده دیپلماتهای خوبی برای کشور باشند.

وزیر امور خارجه کشورمان در پایان سخنان خود تاکید نمود سرمایه‌گذاری بر روی دانشجویان در مقوله امنیت ملی و توسعه کشور از گام‌های مهم و اقدامات خوب دانشگاه تهران در قالب دانشکده مطالعات جهان بوده است.

دکتر کمره‌ای رئیس هیئت مدیره بنیاد حامیان دانشگاه تهران، که سخنران بعدی این نشست بود ضمن تشریح برخی از اقدامات بنیاد حامیان دانشگاه تهران از جمله احداث فضاهای مورد نیاز، بورسیه کردن دانشجویان، تامین تجهیزات مورد نیاز آزمایشگاهها، گفت: این بنیاد از اردیبهشت سال ۹۳ تاسیس شده و قرار است بنیادهای حامیان هر دانشکده و پردیس به عنوان زیرمجموعه بنیاد حامیان دانشگاه تهران تشکیل شود تا مسیر ارتقاء دانشکده و پردیس بهتر از گذشته فراهم شود. دکتر کمره‌ای همچنین تاکید کرد جلب کمک‌ها از سوی بنیاد حامیان دانشگاه تهران صرفاً مادی نیست بلکه کمک‌های معنوی و فرهنگی را نیز شامل می‌شود.

در ادامه جلسه، دکتر حافظی رئیس مجمع خیرین مدرسه ساز کشور ضمن تقدیر از برگزاری این نشست و همت مسئولان دانشگاه تهران برای توسعه زیر ساختهای آموزشی، گفت: این حرکت دانشگاهی بسیار ارزشمند است و امیدواریم تا سال آینده نتیجه و برکات این نشست خیراندیش را بتوانیم ببینیم.

در پایان جلسه، ضمن تصویب اساسنامه بنیاد حامیان دانشکده مطالعات جهان، اعضای هیئت مدیره، اعضای علی‌البدل و بازرسان بنیاد حامیان دانشکده مطالعات جهان توسط اعضای حاضر انتخاب شدند. همچنین لازم بذکر است که در اولین گام، بنیاد حامیان دانشکده مطالعات جهان، نسبت به ساخت ساختمان جدید دانشکده اقدام خواهد کرد.

در رشته‌های مطالعاتی آن بیشتر مطالعات موردی برجسته می‌شود، بیش از این می‌تواند در شرایط پسا برجام همکاری موثرتر داشته باشد. این دانشکده در امر توسعه راه و شهرسازی نیز با شناخت دقیق کشورها می‌تواند کمک شایانی داشته باشد. وزیر راه و شهرسازی کشورمان در پایان سخنان خود گفت: دانشکده مطالعات جهان، دانشکده ایست که در توسعه ملی ایران و شناخت جایگاه درست ایران در سطح جهان و در حوزه‌های مختلف قدرت نقش بسیار مهمی را می‌تواند ایفا کند. لذا کسانی که دوستدار توسعه ایران هستند باید به این دانشکده توجه کنند.

دکتر محمد جواد ظریف وزیر امور خارجه کشورمان نیز در این نشست با اشاره به شرایط کنونی نظام بین الملل گفت: مطالعات و تحقیقات اکثر کسانی که شرایط بین‌المللی را بررسی کرده‌اند از وجود چالش‌های عمده در جهان حکایت دارد که مهمترین آن چالش ادراکی است. در دنیا نسبت به شرایط بین‌المللی و منطقه خاورمیانه و به ویژه

ایران ادراک درستی وجود ندارد و معتقدیم سیاستهایی که در منطقه علیه جمهوری اسلامی استفاده می‌شود، سیاستهای مبتنی بر یک طراحی دقیق استراتژیک برای مقابله با نظام جمهوری اسلامی است.

دکتر ظریف در ادامه سخنان خود خاطرنشان کرد: شرایط کنونی وضعیتی را فراهم کرده که یک کشور به شرط درک و فهم و محاسبه دقیق، خیلی بیشتر از ظرفیت‌ها و توان خود می‌تواند در نظام بین الملل تاثیرگذار باشد. بنابراین به‌اندیشکده‌ای نیاز داریم که فهم درست را تولید و آموزش دهد.

وی با اشاره به مذاکرات هسته‌ای با گروه پنج به علاوه یک تصریح کرد: در آن دوران از فارغ التحصیلان و دانشجویان دانشکده مطالعات جهان بسیار استفاده کردیم و یکی از موفق ترین دوره‌های مذاکرات برجام در وین به همین دلیل اتفاق

دکتر محمد جواد ظریف:
مطالعات و تحقیقات
اکثر کسانی که شرایط
بین‌المللی را بررسی
کرده‌اند از وجود چالش‌های
عمده در جهان حکایت دارد
که مهمترین آن چالش
ادراکی است

حضور سفیر ژاپن در مراسم رونمایی از صد جلد کتاب اهدایی سفارت ژاپن به کتابخانه دانشکده مطالعات جهان



وی سپس مختصراً به معرفی دانشکده مطالعات جهان پرداخت و در ادامه گفت: ما در حال آماده شدن برای برگزاری ۹۰ امین سالگرد ارتباط ایران و ژاپن هستیم. آگوست سال ۱۹۲۹ آغاز رابطه رسمی ایران و ژاپن بوده است. البته من فکر نمی‌کنم که رابطه ایران و ژاپن به طور کلی از آن تاریخ شروع شده باشد زیرا ما روابط تجاری قوی قبل از آن تاریخ با یکدیگر داشته‌ایم. علاوه بر این روابط عادی همچون سفر توریستی ایرانیان به ژاپن و بالعکس از قبل از آن تاریخ وجود داشته است. با این حال به عقیده من ۹۰ سال دوره بسیار طولانی می‌باشد و هرچند در این مدت ایران به اجبار متفقین مجبور شد بعد از جنگ جهانی دوم به مدت ۱۰ سال این رابطه را قطع کند ولی در کل این ۹۰ سال یک دوره تاریخی طولانی می‌باشد.

دکتر عاملی در ادامه افزود: ایران وجوه مشترک بسیاری با ژاپن دارد که می‌توان بر سه وجه مشترک با ژاپن تاکید نمود؛ شاید اولین نقطه اشتراک بین دو کشور این باشد که ژاپن تجربه بسیار تلخ و غم‌انگیزی را در طول جنگ‌های اول و دوم

مراسم رونمایی از صد جلد کتاب اهدایی سفارت ژاپن به کتابخانه دانشکده مطالعات جهان روز چهارشنبه ۲۴ آبانماه با حضور آقای کوبایاشی؛ سفیر ژاپن در ایران، هیات ریسه و دانشجویان رشته مطالعات ژاپن در تالار حنانه دانشکده مطالعات جهان برگزار شد.

در ابتدای مراسم آقای دشتی که از سرآمدان حوزه رسانه و دانشجوی رشته مطالعات آمریکا هستند مدیریت جلسه را بر عهده گرفتند و به زبان انگلیسی جلسه را آغاز کردند سپس آقای دکتر گل محمدی؛ عضو هیات علمی رشته مطالعات ژاپن دانشکده مطالعات جهان (به زبان ژاپنی) به سفیر ژاپن و کلیه حضار خیر مقدم گفت و از اهداء صد جلد کتاب به کتابخانه دانشکده مطالعات جهان تشکر کرد.

سپس دکتر سعیدرضا عاملی؛ رییس دانشکده مطالعات جهان ضمن خیر مقدم به حضار در جلسه به ویژه سفیر ژاپن در ایران گفت: امیدوارم حضور شما در دانشکده مطالعات جهان، آغازی بر همکاری‌های بیشتر باشد.

جهانی و مسائل اجتماعی و اقتصادی پس از جنگ تجربه کرده است. ژاپن با بیش از دو میلیون کشته نظامی و صدها هزار کشته غیر نظامی، جنگ شکننده‌ای را پشت سر گذاشت بعد از جنگ، نظامیان که یک جمعیت بزرگ را به خود اختصاص می‌دادند و جامعه جویای شغل بر مشکلات اضافه شدند. اگر چه ماهیت جنگ ژاپن و جنگ تحمیلی بر علیه جمهوری اسلامی متفاوت است ولی هر دو تجربه فشارهای ناشی از تورم، تحریم، مشکل عدم اشتغال را داشته‌اند و البته ژاپن گرفتار قحطی و مسائل اساسی تری نیز بود. جمهوری اسلامی ایران

نیز از همان آغاز پیروزی مشکلات بنیادینی را با نظام سلطه داشت. از همان آغاز، آمریکا و کشورهای تابع محدودیت سازی و تحریم را بر علیه ایران شروع کردند و به بهانه‌های مختلف توسعه دادند و حتی در شرایط پسابرجام نیز ادامه دارد. این تحریم‌ها مربوط به ده سال پیش نیستند بلکه به بعد از پیروزی انقلاب ایران بر می‌گردد و این سیاست‌ها بر ضد مردم است. من فکر می‌کنم نباید این تحریم‌ها را بر ضد دولت در نظر گرفت بلکه باید آنها را بر ضد ملت به خصوص مردم کم درآمد دانست، زیرا آنها هستند که باید بهای این وضعیت را بدهند. تحریم یک امر ضد دموکراتیک است.

رییس دانشکده مطالعات جهان در ادامه گفت: به نظر بنده ژاپن پس از پایان جنگ جهانی دوم شروع به پایه ریزی ژاپن جدید نمود و ژاپن جدید پس از دو جنگ جهانی اول و دوم متولد شد. بعد از انقلاب اسلامی ایران نیز یک ایران جدید متولد شد. این ایران جدید با ایران گذشته متفاوت است و ریشه در تاریخ و تمدن ایران دارد. ایران دارای یک تمدن ۸ هزار ساله است و ما چنین ریشه ایی داریم ولی بعد از انقلاب تلاش کردیم بر روی پای خود بایستیم و ایرانی جدید بسازیم و این بازسازی ادامه دارد.

دکتر عاملی سپس افزود: دومین نقطه اشتراک ایران و ژاپن سیاست حفظ فرهنگ ملی و بومی سازی است. ژاپن این نگرانی را داشته، نه تنها در دوران می‌جی که قبل از آن هم ژاپن درهای خود را به سوی جهان باز کرده بود و در عین حال به حفظ فرهنگ ملی توجه ویژه داشت. این به معنای استقلال فرهنگی از مسائل سیاسی و اقتصادی است. دنیا یک درک نادرستی به واسطه رسانه‌های آمریکایی نسبت به ایران دارد و این تصور نسبت به ایران وجود دارد که ایران سیاست جدایی از تمام دنیا را دارد در حالی که این سیاست ایران نیست بلکه سیاست ایران استقلال فرهنگی و حفظ فرهنگ ملی است. ما تمایل داریم در خانه خود زندگی کنیم. هر ملتی برای خود خانه ایی دارد و ما می‌خواهیم در خانه خود و با فرهنگ خود زندگی کنیم. من معتقدم این حق فرهنگی یک حق طبیعی است و باید مورد احترام قرار بگیرد و جزء حقوق اساسی یک جامعه است.

رییس دانشکده مطالعات جهان همچنین گفت: سومین نقطه اشتراک ما با ژاپن داشتن دغدغه پیشرفت است. از نظر من ژاپن یک نمونه بسیار خوب از کشوری است که بعد از جنگ جهانی دوم توانست یک کشور با ثبات بسازد. این کشور خود یک برند است. منظور برندهایی مانند سونی و سانیو نیست بلکه خود کشور یک برند و اعتبار ناشی از نظم و کیفیت پیدا کرده است و زمانی که کالایی به عنوان «ساخت ژاپن» تهیه می‌شود می‌توان به کیفیت آن اطمینان کامل داشت. و این نتیجه توجه به پیشرفت و آموزش است. در ایران نیز به لحاظ تاریخی همواره ایرانیان جویای علم و دانش بوده‌اند و مشخصه شخصیت فرهنگی ایران تمایل شدید به پیشرفت است. البته این تمایل، اختلال‌هایی دارد که نیازمند بازسازی است از جمله نهادینه شدن نظم، مسئولیت اجتماعی و احترام به قانون.

دکتر عاملی در پایان گفت: خوشبختانه ما می‌توانیم روابط خود با ژاپن را هر روز بیشتر کنیم تا تجربیات خود را با یکدیگر

دکتر سعیدرضا عاملی:
ژاپن پس از پایان جنگ
جهانی دوم شروع به پایه
ریزی ژاپن جدید نمود و
ژاپن جدید پس از دو جنگ
جهانی اول و دوم متولد شد



مبادله و تلاش به یادگیری بیشتر داشته باشیم. و من معتقدم ما بایستی آغوش خود را برای یادگیری از ملت‌های دیگر به خصوص ملت‌هایی که مثال خوبی از پیشرفت، احترام و صلح هستند بکشاییم.

سخنران بعدی برنامه دکتر ناهید پوررستمی؛ معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده مطالعات جهان بود که ضمن خیر مقدم به حضار گزارش کوتاهی از رشته مطالعات ژاپن ارائه داد و گفت: امیدوارم امروز و در مراسم اهدای صد جلد کتاب

سفارت ژاپن و با حضور سفیر ژاپن در دانشکده ما، فصل جدیدی در روابط آکادمیک با سفارت ژاپن گشوده شود و با کمک و یاری آنان برنامه آموزشی رشته مطالعات ژاپن دانشکده مطالعات جهان تقویت یابد.

آخرین سخنران این مراسم آقای کوبایاشی سفیر ژاپن در ایران بود که ضمن تشکر فراوان از تدارک این برنامه گفت: امروز به لطف تلاش‌های زیاد بنیاد نیپون، این کتاب‌ها به دانشکده مطالعات جهان اهدا می‌شود. من به شدت امیدوارم این کتاب‌ها به طور مطلوبی توسط محققان و دانشجویانی که مایل به توسعه مطالعات ژاپن در ایران هستند مورد استفاده قرار بگیرد.

سفیر ژاپن در ادامه افزود: علاوه بر رسانه‌هایی مانند تلویزیون، فیلم، انیمیشن، روزنامه و اینترنت، کتاب‌ها مرجع خوبی برای انتشار اطلاعات در مورد ژاپن هستند. زیرا کتاب ما را قادر می‌سازد تا در زمینه‌های مختلف به مطالعه بپردازیم. در همین راستا، بنیاد نیپون پروژه «برنامه بازخوانی ژاپن» را آغاز نموده است که در آن صد جلد کتاب آشنایی با مسائل جاری ژاپن انتخاب و به سازمان‌ها و یا افراد خارجی اهدا می‌شود تا به درک بهتر از ژاپن توسط رهبران و اتاق‌های فکر در دیگر کشورها کمک کند.

وی همچنین گفت: بنیاد نیپون یکی از بزرگترین موسسات

عمومی در ژاپن است که در سال ۱۹۶۲ افتتاح شده است. این بنیاد با هدف جامعه‌ای که در آن «همه از یکدیگر حمایت می‌کنند» تأسیس شده است. این هدف نیازمند حضور بخش‌های خصوصی و عمومی است تا دیدگاه متداول شهروندان، شرکت‌ها، NGOها، دولت‌ها و سازمان‌های بین‌المللی را ارتقا دهد.

وی سپس مختصراً به تاریخچه روابط ایران و ژاپن اشاره کرد و در ادامه افزود: دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران مرکز مطالعات ژاپن است و بسیاری از محققینی که در مورد ژاپن مطالعه می‌کنند در آنجا درس خوانده‌اند. بار دیگر می‌خواهم قدردانی صمیمانه خود را از تلاش‌ها و دستاوردهای این دانشکده ابراز می‌نمایم. در سال ۲۰۰۸، دولت ژاپن نشان «گنجینه مقدس» با نقش پرتوهای طلایی گل را به پروفیسور محمد نقی زاده؛ موسس رشته مطالعات ژاپن دانشکده مطالعات جهان به پاس زحمات ایشان برای ایجاد گروه مطالعات ژاپن در این دانشکده اهدا نمود. سفارت ژاپن مصمم است تا از دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران حمایت نماید که این کار تنها محدود به اهدا کتاب‌های بنیادهای ژاپن نمی‌شود. همانطور که قبلاً گفتم در سال ۲۰۱۹،

نودمین سالگرد برقراری روابط دیپلماتیک ایران و ژاپن برگزار خواهد شد. من به شدت امیدوارم که بتوانیم همکاری متقابل بین سفارت و هیئت علمی دانشگاه را افزایش دهیم. سفارت ژاپن در ایران، به سهم خود مصمم است از هر گونه تلاش برای افزایش روابط دوجانبه دریغ نکند.

سپس کلیه شرکت‌کنندگان جهت دیدار و رونمایی از یکصد جلد کتاب اهدایی سفارت ژاپن در محل کتابخانه دانشکده مطالعات جهان حاضر شدند.

در ابتدای مراسم در محل کتابخانه دانشکده مطالعات جهان، دکتر فریبا افکاری؛ رییس کتابخانه دانشکده مطالعات جهان ضمن خیر مقدم به آقای کوبایاشی؛ سفیر ژاپن در ایران از اهدای صد جلد کتاب به کتابخانه دانشکده مطالعات جهان تقدیر کرد.

سفیر ژاپن: من به شدت امیدوارم که بتوانیم همکاری متقابل بین سفارت و هیئت علمی دانشگاه را افزایش دهیم. سفارت ژاپن در ایران، به سهم خود مصمم است از هر گونه تلاش برای افزایش روابط دوجانبه دریغ نکند

برگزاری مراسم سیزدهمین سالگرد اتحاد بولیواری برای مردمان آمریکا (آلبا) با حضور پنج سفیر از کشورهای آمریکای لاتین در دانشکده مطالعات جهان



لاتینو و آمریکای لاتینی خود گفت: مردمان آمریکای لاتین همواره انسان‌های خونگرم، سرزنده و پورشوری هستند که این روحیه در میان دانشجویان این حوزه هم کاملاً بارز است.

وی در ادامه ضمن گرامیداشت تأسیس اتحاد بولیواری این رویداد را برای مردمان آمریکا (آلبا) حائز اهمیت دانست که نه تنها در تحکیم یکپارچگی و همبستگی کشورهای آمریکای لاتین مؤثر است، بلکه در زمینه گسترش روابط جمهوری اسلامی ایران و کشورهای عضو این اتحادیه نیز نقشی بسیار مهم ایفا می‌کند. ایشان تأکید کرد که در دنیای ظلم و سلطه، ضرورت تلاش برای صلح و آرامش یک امر قطعی است. انسان موجودی است که توانایی تبدیل بدی به خوبی و فساد به صلاح را دارد و ما می‌توانیم در مقابله با پلیدها خوب باشیم و خوبی را همراه با عدالت ترویج کنیم.

سخنران بعدی این مراسم، دکتر محمد کشاورز زاده، مدیر کل قاره آمریکای وزارت امور خارجه بود که به زعم ایشان، آنچه که باعث شکل‌گیری آلبا در آمریکای لاتین شد تفکرات

سیزدهمین سالگرد اتحاد بولیواری برای مردمان آمریکا (آلبا) با حضور سفرای کشورهای ونزوئلا، کوبا، بولیوی، نیکاراگوئه و اکوادور، روز سه‌شنبه ۲۱ آذر ۱۳۹۶ در تالار حنانه دانشکده مطالعات جهان برگزار شد.

در این مراسم با همت بخش مطالعات آمریکای لاتین دانشکده مطالعات جهان و گروه زبان و ادبیات اسپانیایی دانشکده زبانهای خارجی و ۵ نفر از سفرای کشورهای عضو اتحاد بولیواری برای مردمان آمریکا (آلبا)، هیات ریسه دانشکده مطالعات جهان، دانشجویان و دانشگاہیان گرد هم آمدند تا به صحبت درباره خاستگاه، اهداف و کارهای آلبا بپردازند.

در ابتدای مراسم دکتر سعیدرضا عاملی؛ رییس دانشکده مطالعات جهان ضمن خوشامدگویی به سفرای کشورهای آلبا، مراتب خرسندی خویش را از حضور در جمع سفرا و دیپلمات‌های آمریکای لاتین و همچنین اساتید و دانشجویان فعال در این زمینه ابراز نمود. دکتر عاملی ضمن اشاره به خاطرات دوران تحصیل خود در ایالات متحده و ارتباط صمیمانه با دوستان



سیمون بولیوار بود که یکی از راه‌های برون‌رفت آمریکای لاتین از بحران‌ها را اتحاد و همبستگی بین کشورهای این منطقه می‌دانست. آقای کشاورز زاده در ادامه از دستاوردهای این اتحادیه سخن گفت و همچنین از اهمیت آن برای خاورمیانه به خصوص ایران صحبت و اینکه آلبا همواره در برهه‌های حساس حامی خاورمیانه و سایر مظلومین بوده است. و به مثالهایی مانند محکومیت حملات رژیم صهیونیستی علیه فلسطین، درخواست لغو تحریم‌های کوبا توسط ایالات متحده آمریکا، محکومیت تحریم‌های اعمالی علیه ونزوئلا، محکومیت اقدامات تروریستی در سوریه اشاره کرد.

وی در ادامه طراحی پول واحد سوکره و تاسیس شبکه تلویزیونی تله‌سور را از اقدامات مهم آلبا نام برد و تأکید که ایران از ابتدای تشکیل، آلبا را حمایت کرده است و همواره از نزدیکی و همگرایی با کشورهای آمریکای لاتین حمایت می‌کند. دکتر کشاورز زاده همچنین با اشاره به سفر سال گذشته جناب آقای دکتر ظریف، وزیر محترم امور خارجه ایران به منطقه آمریکای لاتین، خاطرنشان کرد که وزارت امور خارجه جمهوری اسلامی ایران، توسعه روابط با کشورهای آلبا را در برنامه‌های خود مد نظر قرار داده است و هیچ مانعی برای این توسعه روابط وجود ندارد.

مدیر کل قاره آمریکای وزارت امور خارجه در پایان از سفرای کشورهای عضو آلبا درخواست کرد تا روش‌های توسعه روابط با ایران را بررسی کنند چرا که گسترش روابط ایران با آمریکای لاتین یک ضرورت است. و پیشرفت ایران در آموزش زبان اسپانیایی و شناخت کشورهای آمریکای لاتین را نیز شایان تقدیر دانست.

آقای الکسیس باندریچ وگا، سفیر کوبا در ایران نیز، در ابتدای سخنرانی خود پیروزی قاطع حزب حاکم ونزوئلا در انتخابات شهرداری‌ها را تبریک گفت و سپس با نگاهی گذرا به تاریخچه شکل‌گیری آلبا، طرح پیشنهاد شکل‌گیری این اتحادیه را به هوگو چاوز نسبت داد و بخشی از سخنان ابتدایی

چاوز در زمان تأسیس این اتحادیه را بیان نمود. وی سپس به نمونه "مدل نئولیبرال نمی‌تواند مدلی برای اتحاد ما مردم آمریکای لاتین باشد ... برای ما مردم آمریکای لاتین، اتحاد و همبستگی و یکی شدن، حیاتی‌ترین مسئله موجود است ... یا متحد می‌شویم و یا غرق می‌شویم ... " اشاره نمود ایشان با بیان سخنان هوگو چاوز به این نکته اشاره کرد که رمز پیروزی و شعار آلبا، همبستگی و اتحاد و احترام متقابل بین کشورهای عضو این اتحادیه است. سفیر کوبا در ایران سپس چندین مورد از اصول ماندگاری آلبا را ذکر کرد: "کار ما اتحاد است، چه در داخل و چه در خارج"، "برای هر آنچه که ما را با هم متحد نگه دارد مبارزه می‌کنیم، چه در داخل و چه در خارج".

آقای وگا همچنین از اقدامات ونزوئلا در زمینه کمک به کوبا برای مقابله با تحریم‌های تحمیلی از سوی ایالات متحده تشکر کرد و تحریم‌های ایالات متحده را مانع پیشرفت کوبا دانست. وی در پایان تأکید کرد که کوبا داوطلبانه عضو آلبا است تا متحد برادرانشان باشد چرا که عبور از بحران‌ها با اتحاد، همکاری و ادغام ملت‌ها امکان‌پذیر است. و با اشاره به مسائل داخلی ونزوئلا، دخالت خارجی در امور مربوط به این کشور را محکوم کرد.

آقای خسوس گونزالس گونزالس، سفیر محترم ونزوئلا، به شیوه‌ای متمایز از سایرین سخنرانی خویش را آغاز کرد و حس انقلابی اتحادیه آلبا را به خوبی به حضار انتقال داد و گفت: آلبا، نبرد دیگری است در ادامه نبردهای مردم آمریکای لاتین بر ضد اهداف امپریالیستی آمریکا. آلبا یک پیروزی قاطع و چشمگیر است. وی سپس به اقدامات هوگو چاوز از ابتدای ریاست جمهوری و تلاش ایشان برای برابری و بهبود زندگی مردم اشاره کرد و تمام اقدامات چاوز را انقلابی دانسته و آلبا را هم یکی دیگر از این اقدامات انقلابی قلمداد نمود و گفت: آلبا ابتدا قراردادی بین هوگو چاوز و فیدل کاسترو بود که به تدریج کشورهای دیگر آمریکای لاتین مانند نیکاراگوئه، اکوادور، گرانادا و ... هم به آن اضافه شدند و به همکاری در زمینه مالی، بانکی و رسانه‌ای پرداختند.

سفیر نیکاراگوئه:
آلبا در زبان اسپانیایی
به معنی سپیده دم است
و در واقع نیز این چنین
است و کشورهای عضو
آلبا طلوعی دوباره در
آمریکای لاتین هستند



اقتصادی به رفاه عمومی کمک می‌کند. آقای ماریو بارکرو، سفیر نیکاراگوئه، سخنران نهایی این کنفرانس بود، که سخنان خود را با ذکر خاطره‌ای آغاز کرد و گفت: در سال ۲۰۰۷ نیکاراگوئه ساعات طولانی (تا ۱۴ ساعت) از شبانه روز را در خاموشی و قطع برق سپری می‌کرد. دانیل اورتگا این مسئله را با هوگو چاوز مطرح کرد و از او کمک خواست. در همان زمان، کشتی برق‌رسانی از کره جنوبی به سمت ونزوئلا در حرکت بود که هوگو چاوز به محض اطلاع از این بی‌برقی در نیکاراگوئه، دستور داد که کشتی حامل ژنراتورهای برق به جای ونزوئلا به نیکاراگوئه برود و مشکل برق این کشور را حل کند.

وی همچنین گفت: آلبا در زبان اسپانیایی به معنی سپیده‌دم است و در واقع نیز این چنین است و کشورهای عضو آلبا طلوعی دوباره در آمریکای لاتین هستند. آقای بارکرو در پایان گفت: در آلبا خبری از ناسیونالیسم خودخواهانه و سیاست‌های افراطی نیست و تأکید بر عدالت و برابری است. میهن آمریکای لاتین است و آلبا دفاع از استقلال کشورهای متحد آن است. از نظر ایشان، دستاوردهای این اتحادیه در زمینه ایجاد برابری و رفاه عمومی، استقلال مالی پیشرفته، کمک به مقابله با تحریم‌های تحمیلی، حمایت از جنبش‌های اجتماعی حائز اهمیت هستند. این مراسم در پایان با برگزاری بخش پرسش و پاسخ به اتمام رسید.

وی در پایان ایشان خاطر نشان کرد که بزرگ‌ترین دستاورد آلبا مبارزه برای خنثی‌ن طرح قرارداد تجارت آزاد آمریکای شمالی است که به ایالات متحده اجازه نمی‌دهد بیش از این ثروت‌های این قاره را تصاحب کند.

سخنران بعدی کنفرانس آلبا: تقویت انسجام و اتحاد ملل آقای خرم‌ن اورتگا، سفیر محترم اکوادور بود که در ابتدا بر ارائه آمار و ارقام و دستاوردهای آلبا در این ۱۳ سال تمرکز کرد و گفت: برای مثال بعد از شکل‌گیری آلبا، کشورهای کوچک عضو این اتحادیه که تا قبل از این از بسیاری از امکانات چون آب آشامیدنی و برق محروم بودند، به لطف همکاری با سایر کشورهای عضو امروز در شرایط خوبی به سر می‌برد.

آقای اورتگا همچنین گفت: آلبا مخصوص قشر فرودست جامعه است و برای شنیدن صدای آن‌ها و یاری به آن‌ها تشکیل شده است. و برخی از اقدامات این اتحادیه را به شرح ذیل بیان نمود: اقدامات و طرح‌های مختلف بهداشتی درمانی؛ طرح‌های آموزشی برای ریشه‌کن ن بیسوادی به نحوی که در برخی از این کشورها آمار بیسوادی به صفر رسیده است؛ و همچنین اقدام برای کاهش آمار مرگ‌ومیر.

آقای والتر یانز، کاردار دولت چندمیلیتی بولیوی، نیز آلبا را اتحادی علیه ایالات متحده آمریکا معرفی کرد که برای قشر ضعیف جامعه مفید است. از نظر ایشان، این اتحادیه جایگزینی برای نئو-لیبرالیسم است که با نابرابری می‌جنگد و در بخش

رونمایی از کتاب دکتر سعید رضا عاملی استاد گروه ارتباطات و مطالعات آمریکای دانشگاه تهران در مراسم سالگرد صدور دومین نامه رهبر معظم انقلاب به جوانان در اروپا و آمریکا

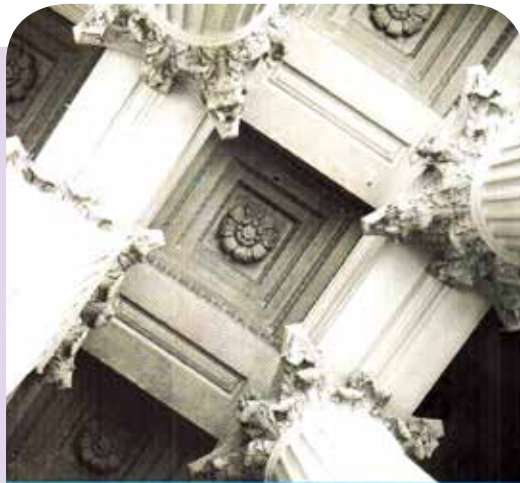


رونمایی از آثار فرهنگی و هنری تولید شده با موضوع «نامه‌ها و تجلیل از پدیدآورندگان این آثار»، از کتاب «استثناگرایی آمریکایی، اروپا مرکزی و دیگری‌سازی مسلمانان» دکتر سعیدرضا عاملی؛ رییس دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران نیز رونمایی شد. بعد از رونمایی کتاب، دکتر سعید رضا عاملی به بیان ابعاد مختلف فلسفی، تاریخی، فرهنگی و سیاسی کتاب پرداخت.

در بهمن ماه ۱۳۹۳ مقام معظم رهبری نامه روشنگرانه و انتقادی نسبت به سیاست‌های دولت‌های غربی در تخریب حقیقت اسلام، خطاب به جوانان آمریکا و اروپا منتشر کردند و در این نامه نخست راه تعامل با متعصبین قدرت‌گرا که امروز منافع خود را در جنگ و تجارت جنگ دنبال می‌کنند را بستند و دوم به خوبی تشریح کردند که عامل اصلی جنگ‌های سده اخیر که منجر به کشته شدن انسان‌های بی‌گناه و جنایات بسیاری در اقصی نقاط جهان شده، آمریکا و اروپاست. در سده بیستم که انتظار می‌رفت

در همایش «طلوع حقیقت» که به مناسبت سالگرد صدور دومین نامه رهبر معظم انقلاب به جوانان اروپا و آمریکا و با هدف بازخوانی و تبیین محتوای نامه‌های معظم له در روز یکشنبه ۱۲ آذر در محل حوزه هنری تهران برگزار شد، از کتاب «استثناگرایی آمریکایی، اروپا مرکزی و دیگری‌سازی مسلمانان» دکتر سعیدرضا عاملی؛ رییس دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران رونمایی شد.

این مراسم با حضور شخصیت‌های فرهنگی و علمی کشور تشکیل شد و اساتید و فرهیختگان برگزیده‌ای همچون رئیس دفتر مقام معظم رهبری، حجه الاسلام و المسلمین محمدی گلپایگانی، دکتر علی اکبر ولایتی مشاور مقام معظم رهبری در امور بین‌الملل، دکتر محمد جواد ظریف وزیر امور خارجه و ریاست محترم دانشگاه تهران، دکتر محمود نیلی احمدآبادی و دکتر حمیدرضا مقدم‌فر مسئول ستاد نشر و تبلیغ نامه رهبری به جوانان اروپا و آمریکای شمالی به ایراد سخنرانی پرداختند. در بخش



**American Exceptionalism,
Eurocentrism and
Otherisation of Muslims**

Saeed Reza Ameli

سال ۱۴۹۲، ابداع افسانه ریشه‌های اروپا در یونان باستان که در سده هجدهم روی داد، ساختارهای اروپامرکز دانش جهان مدرن، تا روایت‌های شرق شناسانه از «جنگ علیه ترور» که اخیرا روی داده جلو می‌رود. همچنین پروفسور انریک دوسل آمبروسینی که استاد فلسفه غرب دانشگاه اتونو ما دی مکزیکو که از چهره‌های شناخته شده در مطالعات انتقادی غرب است، نیز در مورد کتاب می‌گوید: این کتاب «یک ابتکار و اثر بسیار مهم در مباحث امروز است که مرتبط با ظلم‌های دنیای غرب و رهاسازی مردم جهان است. هر کسی که علاقمند به شناخت گذشته، امروز و آینده ساختارهای رابطه سلطه گرایانه شمال و جنوب و پاسخ به آنها از طریق الهیات آزادی بخش است، توصیه می‌شود حتما این کتاب را بخواند».

نسخه فارسی کتاب در سال ۱۳۹۵ توسط انتشارات امیر کبیر و نسخه انگلیسی در سال ۲۰۱۷ توسط انتشارات الگوریتم - لندن به چاپ رسیده است.

سده آگاهی، دانش و صلح باشد، شاهد کشتارهای جمعی بسیار، وحشی‌گری‌ها و زورگویی‌ها بودیم و تلفات جنگ در این سده ۲۲ برابر تلفات جنگ در سده هجدهم و ۱۲ برابر تلفات جنگ در سده نوزدهم است. وضعیت سایر جنبه‌های زندگی انسان هم بد و حتی در برخی موارد مثل اخلاق و حقوق کودکان، اسفناک است.

دکتر سعید رضا عاملی؛ استاد ارتباطات و مطالعات آمریکا در دانشگاه تهران که تا کنون چندین کتاب انتقادی نسبت به غرب و رابطه آن با اسلام در کشورهای اروپایی و آمریکای شمالی منتشر کرده، این بار کتابی را با عنوان استثناء گرایی آمریکائی، اروپامرکز و دیگری سازی مسلمانان به زبان فارسی منتشر کرده که به تازگی به بازار آمده است. عاملی در این کتاب سوپه‌های مطرح شده در نامه مقام معظم رهبری را به عنوان چارچوب نظری خود در نظر گرفته و تلاش کرده استثنانگرای آمریکایی را در این چارچوب مطالعه و تشریح کند. عاملی تلاش کرده نشان دهد که اگرچه نامه مقام معظم رهبری کوتاه است، اما سوپه‌های مطرح شده در این نامه دارای عمیق‌ترین لایه‌های تحلیلی و تاریخی است که بخشی از آنها در این کتاب مطرح شده است.

این کتاب به زبان فارسی و انگلیسی تالیف شده و بعضی از متفکرین و اندیشمندان جهانی در مورد آن اظهار نظر کرده‌اند. پروفسور رامون گر و سفوگوئل استاد دانشگاه کالیفرنیا (برکلی) در باره کتاب می‌گوید: «کتاب استثنانگرای آمریکایی، اروپا مرکزی و دیگری‌سازی مسلمانان یک اثر مهم در فرآیند فهم افزایش شدید اسلام هراسی جهانی و لحظات دشواری است که بشر امروز با آن مواجه است. در این کتاب یک تحلیل عالی در مورد ریشه‌های مسئله برای ما ارائه شده است و تصویر جدیدی از مطالعات انتقادی در قالب نقد انتقادی متعالی ارائه شده است. پروفسور سعید رضا عاملی با مراجعه به تاریخ، از اندلوس و جنگ‌های صلیبی، اشغال آمریکا در

افتخارات

طرح پژوهشی کاربردی دانشیار و عضو هیات علمی دانشکده مطالعات جهان، طرح پژوهشی کاربردی نمونه دانشگاه تهران شد



در بیست و ششمین جشنواره پژوهش و فناوری دانشگاه تهران، طرح پژوهشی کاربردی دکتر علی اکبر علیخانی، دانشیار و مدیر گروه مطالعات غرب آسیا و شمال آفریقای دانشکده مطالعات جهان با عنوان «دانشنامه مفهومی فلسفه سیاسی اسلامی» به عنوان «طرح پژوهشی کاربردی نمونه» برگزیده شد.



ضمن تبریک این موفقیت، از تلاش‌ها و زحمات شما قدردانی و دوام توفیق شما را در راستای تعالی نظام علم و فناوری ایران اسلامی، از خداوند متعال خواهانیم.

رونمایی از کتاب عضو هیات علمی و رییس موسسه مطالعات آمریکای شمالی و اروپای دانشکده مطالعات جهان در خانه فرهنگ ایران در پاریس

حسینی در دانشگاه تهران است که به زبان فرانسه نوشته شده و چندی پیش از سوی انتشارات فرانسوی Harmattan منتشر شده است.

این کتاب طی مراسمی در خانه فرهنگ ایران در پاریس رونمایی شد.

در این پژوهش، ضمن مطالعه تطبیقی آثار آلبر کامو و صادق هدایت، نویسنده پس از بررسی اشتراکات هر دو در جهان‌بینی و نگرش به هستی، بر نقاط افتراق و تفاوت‌های اساسی این دو چهره ادبی و معروف اواسط سده بیستم میلادی، می‌پردازد و انتخاب متفاوت آنها را در کوران مدرنیته و در پاسخ به اساسی‌ترین سوالی که از دید آلبر کامو، هر انسانی در نقطه‌ای از زندگی خود، با آن مواجه می‌شود، محل تامل و بررسی خود قرار می‌دهد. این پژوهش، همچنین از منظر مطالعات فرهنگی و تفاوت در بینش‌ها به دلیل تفاوت در خاستگاه‌های فکری و فرهنگی، قابل توجه و خواندنی است.

سیدروح‌الله حسینی، هم‌اکنون رییس موسسه مطالعات آمریکای شمالی و اروپای دانشگاه تهران و عضو هیات علمی گروه مطالعات اروپای دانشکده مطالعات جهان است.



در خانه فرهنگ ایران در پاریس؛ از کتاب عضو هیات علمی و رییس موسسه مطالعات آمریکای شمالی و اروپای دانشکده مطالعات جهان رونمایی شد. کتاب «بحران مدرنیته و مدرنیته در بحران» رونمایی شد.

کتاب «بحران مدرنیته و مدرنیته در بحران» به قلم روح‌الله حسینی؛ عضو هیات علمی رشته مطالعات فرانسه دانشکده مطالعات جهان در خانه فرهنگ ایران در پاریس رونمایی شد. کتاب «بحران مدرنیته و مدرنیته در بحران: بررسی مقابله‌ای آثار کامو و هدایت»، نتیجه پژوهش‌های سیدروح‌الله

کتاب چاپ شده

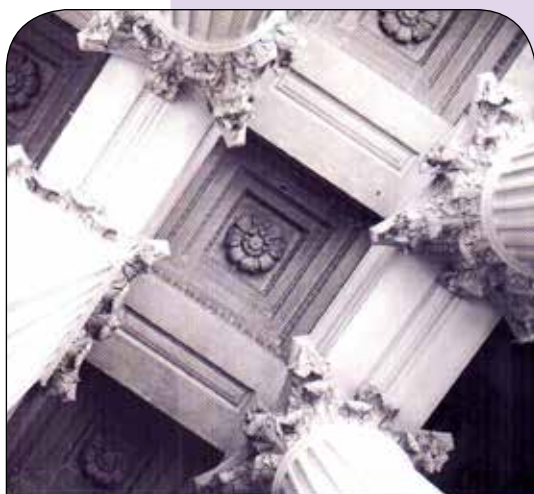
کتاب استثنانگرایی آمریکایی، اروپا مرکزی و دیگری سازی مسلمانان

کتاب استثنانگرایی آمریکایی، اروپا مرکزی و دیگری سازی مسلمانان یک اثر مهم در فرآیند فهم افزایش شدید اسلام هراسی جهانی و لحظات دشواری است که بشر امروز با آن مواجه است. در این کتاب یک تحلیل عالی در مورد ریشه‌های مسئله برای ما ارائه شده است و تصویر جدیدی از مطالعات انتقادی در قالب نقد انتقادی متعالی ارائه شده است. پروفیسور سعید رضا عاملی با مراجعه به تاریخ، ازاندلوس و جنگ‌های صلیبی، اشغال آمریکا در سال ۱۴۹۲، ابداع افسانه ریشه‌های اروپا در یونان باستان که در سده هجدهم روی داد، ساختارهای اروپامرکز دانش جهان مدرن، تا روایت‌های شرق شناسانه از «جنگ علیه ترور» که اخیرا روی داده جلو می‌رود.

در بهمن ماه ۱۳۹۳ مقام معظم رهبری نامه روشنگرانه و انتقادی نسبت به سیاست‌های دولت‌های غربی در تخریب حقیقت اسلام، خطاب به جوانان آمریکا و اروپا منتشر کردند و در این نامه نخست راه تعامل با متعصبین قدرت‌گرا که امروز منافع خود را در جنگ و تجارت جنگ دنبال می‌کنند را بستند و دوم به خوبی تشریح کردند که عامل اصلی جنگ‌های سده اخیر که منجر به کشته شدن انسان‌های بی‌گناه و جنایات بسیاری در اقصی نقاط جهان شده، آمریکا و اروپاست. در سده بیستم که انتظار می‌رفت سده آگاهی، دانش و صلح باشد، شاهد کشتارهای جمعی بسیار، وحشی‌گری‌ها و زورگویی‌ها بودیم و تلفات جنگ در این سده ۲۲ برابر تلفات جنگ در سده هجدهم و ۱۲ برابر تلفات جنگ در سده نوزدهم است. وضعیت سایر جنبه‌های زندگی انسان هم بد و حتی در برخی موارد مثل اخلاق و حقوق کودکان، اسفناک است.

سعید رضا عاملی استاد ارتباطات و مطالعات آمریکا در دانشگاه تهران که تا کنون چندین کتاب انتقادی نسبت به غرب و رابطه آن با اسلام در کشورهای اروپایی و آمریکای شمالی منتشر کرده، این

بار کتابی را با عنوان استثناء گرایی آمریکائی، اروپامرکز و دیگری سازی مسلمانان به زبان فارسی منتشر کرده که به تازگی به بازار آمده است. عاملی در این کتاب سویه‌های مطرح شده در نامه مقام معظم رهبری را به عنوان چارچوب نظری خود در نظر گرفته و تلاش کرده استثنانگرایی آمریکایی را در این چارچوب مطالعه و تشریح کند. عاملی تلاش کرده نشان دهد که اگرچه نامه مقام معظم



**American Exceptionalism,
Eurocentrism and
Otherisation of Muslims**

Saied Reza Ameli



رهبری کوتاه است، اما سویه‌های مطرح شده در این نامه دارای عمیق‌ترین لایه‌های تحلیلی و تاریخی است که بخشی از آنها در این کتاب مطرح شده است.

یکی از نظریاتی که اخیراً مورد توجه متخصصان علوم اجتماعی و مخصوصاً متفکران انتقادی پسا استعماری و آمریکا شناسی واقع شده است، استثنانگرایی آمریکایی است. همه فرهنگ‌ها و ملت‌های دنیا چیزهایی دارند که به آن افتخار کنند. اما، شکل‌گیری مفهوم استثنانگرایی آمریکایی زمانی اتفاق افتاد که

این نگرش ملی به یک جریان سیاسی بدل شد که در آن گفته می‌شود

کشور آمریکا یک نظام جدا

از بقیه دنیا است که فرجام

و تاریخ آن با بقیه دنیا

فرق دارد. در تمام سده

نوزدهم نویسندگان،

سیاستمداران، شاعران،

هنرمندان و کشیشان

آمریکایی تلاش می‌کردند

به مردم ثابت کنند که ما

استثنا هستیم و این استثنا بودن

مسئولیتی را متوجه ما کرده است.

گاهی این تفکر به صورت پیچیده و یا

ساده‌ای به ایجاد حق برای کشوری، برای

حمله، اشغال و تحریم یک کشور دیگر در می‌آید.

استثنانگرایی آمریکایی تفکری است که خود را از بسیاری

از قاعده‌های رفتاری استثنا می‌کند. این استثنانگرایی بر

اقتضانات قدرت تأکید دارد و معتقد است مؤلفه قدرت

تابعی از پول، قدرت سیاسی و قدرت امنیتی است.

عاملی در فصل اول خود به مفهوم نقد پرداخته و

اصول حاکم بر کار خود در مورد نقد را توصیف کرده

است. در این بخش عاملی با توضیح رویکردهای انتقادی

رایج، آنها را رد می‌کند و رویکردی به نام نقد تحلیلی

متعالی ارائه می‌کند که در واقع نقد از منظر حق و

حقیقت است. در فصل دوم عاملی رویکرد استثنانگرایی آمریکایی را توضیح می‌دهد اما از رویکردهای رایج غربی به استثنانگرایی آمریکایی فراتر می‌رود و توضیح می‌دهد که چگونه استثنانگرایی دارای امتدادهای پنهان در جنبه‌های مختلف زندگی بشری از سبک زندگی گرفته تا علم و هنر است.

فصل سوم کتاب عاملی به ارائه تاریخی جایگزین

از تاریخچه غرب اختصاص یافته است. عاملی در این

فصل شیوه تاریخ نگاری غرب محور را رد می‌کند و

معتقد نیست که غرب تاریخی از شکوفایی علمی

و اخلاقی است که سر از سیاهی‌های رنسانس

درآورد. بلکه، از نظر او تاریخ غرب جدید از

سال ۱۴۹۲ و با آغاز استعمار نو آغاز شد

و بنابراین تاریخ غرب جدید تاریخ سوء

استفاده، قتل عام، چپاول و جنگ است

که شیوه‌های ظریف تر آن را اکنون

شاهد هستیم.

مطالعات انتقادی آلوده به

دیدگاه‌های کلیشه‌ای یک جانبه

نگر مارکسیستی، نئومارکسیستی

و لیبرال است که در نهایت جنبه‌هایی

از ضعف و کاستی در نظام سرمایه‌داری،

مصرف‌گرا و لیبرال غرب را منعکس می‌کند.

این نوع نقد منعکس کننده نگرش سکولار است و فاقد

توجه به امر متعالی و توجه مرکزی به مفهوم سعادت

جاودانه و جنبه‌های معنوی و الهی زندگی است لذا یک

نقد جامع‌نگر متعالی یا «نقد تحلیلی متعالی» محسوب

نمی‌شود. به همین دلیل، اصل جامعه‌اندیشه‌های

سیاسی و اجتماعی غرب و همچنین نقد نظری و عملی

غرب محصولی جز نگرش سطحی‌نگر، بخشی و ناظر بر

جنبه‌های خاص را ندارد. (از متن کتاب)

فصل چهارم هم در امتداد همین فصل

شرمندگی‌های غرب را مطالعه می‌کند. غرب بر خلاف

آنچه گفته می‌شود، مجموعه‌ای از شرمندگی است. برده

مطالعات انتقادی آلوده به

دیدگاه‌های کلیشه‌ای یک

جانبه نگر مارکسیستی،

نئومارکسیستی و لیبرال

است که در نهایت جنبه‌هایی

از ضعف و کاستی در نظام

سرمایه‌داری، مصرف‌گرا

و لیبرال غرب را منعکس

می‌کند



بدون شک غرب مرتکب وحشتناک‌ترین و گسترده‌ترین موارد آن شده است. در واقع، از هیچ جنبه‌ای نمی‌توان آن‌چه که غرب انجام داده را با دیگر موارد مقایسه کرد. (از متن کتاب)

با نزدیک شدن به انتهای کتاب، عاملی همگام با نامه مقام معظم رهبری به سمت ارائه راه حل حرکت می‌کند. در فصل هشتم عاملی به رها شدن از عصبیت قومی اشاره می‌کند و توضیح می‌دهد که راه جلوگیری از جنگ‌های بیشتر و کشته شدن میلیون‌ها انسان بیگناه، رها شدن از عصبیت قومی و بازگشت به انسانیت انسان و حق است.

فصل نهم کتاب به شرق‌شناسی پرداخته است. عاملی در این فصل توضیح داده که شرق‌شناسی به عنوان بخشی از موجودیت غرب پدید آمده و بنابراین خود امری در تقابل با اسلام است که گاهی با مسلم فرض کردن فرضیه‌های نادرستی مثل انسانی بودن منشا قرآن در جهت اعتبار زدایی از دینی حرکت کرده که تنها راه حرکت انسان به سمت صلح و آرامش است. عاملی این خط را در فصل دهم که فصل پایانی این کتاب است ادامه داده و اسلام را به عنوان دینی تمدنی که سرنوشت بشر و نجات دهنده اوست معرفی کرده است. عاملی با توجه به اصول جهانشمول دین اسلام، توضیح داده که چگونه بشر امروز راهی جز بازگشت به دین حق که دین خاتم الانبیاست ندارد.

داری، جنایت، جنگ، مواد مخدر، خانواده‌های در هم ریخته، سوء استفاده از کودکان، جنون فلسفه‌های مادی و حماقت تنها بخشی از شرمندگی‌های غرب هستند که عاملی آنها را به صورت مستند مرور می‌کند.

در فصل پنجم کتاب عاملی به مسئله نژاد پرستی و جدایی نژادی می‌پردازد. گرچه غرب امروز به چند فرهنگی گرایشی و رواداری خود می‌نازد، اما عاملی به خوبی و به صورت مستدل نشان می‌دهد که چگونه غرب تاریخی از نژاد پرستی و دیگری‌هراسی داشته و مهم‌تر از آن، چگونه همین امروز هم این جنایات در قالب قوانینی مثل مداخله بشردوستانه انسان‌های زیادی را نابود می‌کند.

عاملی که پیشتر چندین پژوهش بین‌المللی در مورد حقوق مسلمانان در غرب انجام داده و با این حوزه‌شناسی فصل ششم کتاب خود را به اسلام‌هراسی اختصاص داده و توضیح داده که چگونه موجودیت غرب از آغاز به عنوان امری در تقابل با اسلام شکل گرفت و امروز هم «غرب» موجودیت خود را در تقابل با اسلام می‌جوید. عاملی توضیح می‌دهد که این فرآیند در گذشته به صورت سخت انجام می‌شد اما اکنون به صورت ظریف‌تری و در قالب مقابله با تروریسم انجام می‌شود.

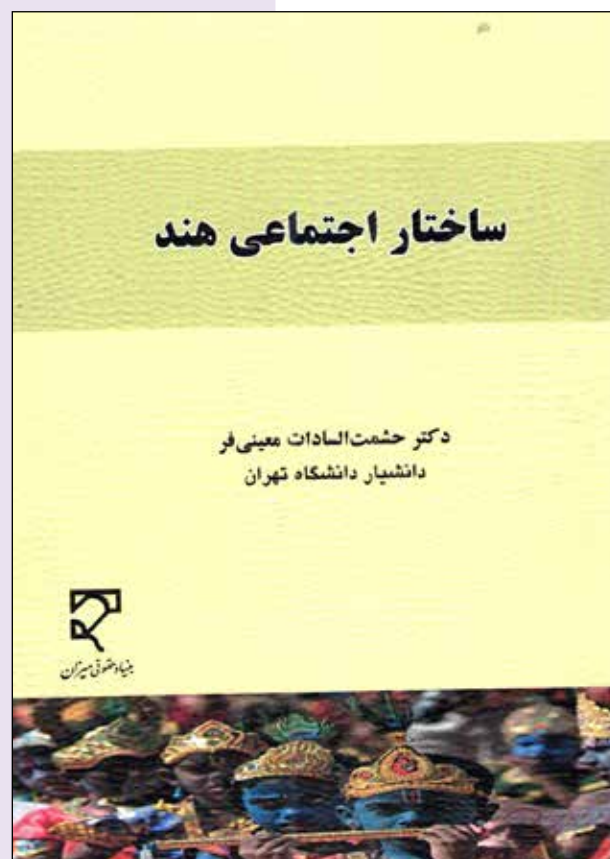
فصل هفتم کتاب به مسئله مهم در بنیان قدرت و نفوذ غرب، یعنی رسانه پرداخته است. عاملی به جای توجه ساده به عمق دسترسی و گستردگی فعالیت‌های رسانه‌ای غرب، یک گام پیشتر رفته و نشان داده که نظام رسانه‌ای در غرب بخشی از یک سازوکار پیچیده و بسیار حساب شده است که موجودیت غرب به عنوان امری که در برابر اسلام شکل گرفت را تقویت می‌کند. عاملی برای اثبات این نظریه خود به پژوهش‌های میدانی و مهمی که در این عرصه شده اشاره می‌کند.

غرب برای صدها سال دیگران را به قتل عام، فساد، غیرمنطقی و بی‌رحم بودن متهم کرده است. با وجود این که چنین جرایمی در سرتاسر دنیا روی می‌دهند،

کتاب «ساختار اجتماعی هند» اثر دکتر حشمت السادات معینی فر

کتاب "ساختار اجتماعی هند" اثر دکتر حشمت السادات معینی فر؛ مدیر گروه مطالعات جنوب و شرق آسیا و اقیانوسیه دانشکده مطالعات جهان منتشر گردید. دکتر معینی فر در بخش اول کتاب به مطالعه جامعه هند پرداخته است. در فصل اول از ساختار اجتماعی روستایی، شهری و قبیله ای، روابط متقابل و تغییرات اجتماعی روستایی، قبیله ای و پدیده شهرنشین شدن و به دنبال آن، نگاهی گسترده به خصوصیات بارز اجتماع روستایی هند و همبستگی آن با هند شهرنشین و زندگی قبیله ای شده است. در فصل دوم به معضل جمعیت در هند و در فصل سوم به نهاد خانواده، زن و سیستم جهیزیه و در فصل چهارم به موضوع انحرافات اجتماعی در هند پرداخته شده است. دکتر معینی فر در بخش دوم به نظام طبقاتی هند پرداخته و در این راستا، به کنکاو در ریشه های سیستم کاست در هند، قبایل کاستی و عقب مانده پرداخته شده است. در بخش سوم کتاب به بحث در مورد حکومت و جنبش های اجتماعی-مذهبی نهضت های اخیر و انسجام ملی پرداخته شده است و در بخش چهارم به نتیجه گیری از فصول مختلف کتاب پرداخته می شود..

کشور هند فقط جمعی از گروه های نژادی و کاستی مختلف، ادیان و زبان های متفاوت و گوناگون نیست، بلکه ریشه این تفاوت ها به تاریخ و فرهنگ آنان باز می گردد. هند یک پانارومای منحصر به فرد است که زبان ها، فرهنگ و دین های مختلف را به خود جذب کرده است. این تفاوت ها شامل تفاوت در الگوی زندگی، سیستم مالکیت زمین، شغل و حرفه، ارث، قوانین، حقوق و غیره می گردد. بخشی از این تفاوت ها به استعمار انگلیس در هند مرتبط می گردد که تغییرات فرهنگی-اجتماعی و اقتصادی عمیقی را دنبال داشته است. ایده اتحاد عمیقاً در قانون اساسی هند موجود است، این ایده، ارزشهایی را به دنبال دارد که در عقاید سکولاریسم، سوسیالیسم و دموکراسی متجلی است.



حقوق، مسئولیت‌های مشترک، و بسیاری مسائل دیگر نیز می‌گردد.

موضوع وحدت ملی از مسائل مهم هند است که در عوامل تاریخی فرهنگی_اجتماعی هند و همچنین در میراث فرهنگی هند نهفته است. در حقیقت قانون اساسی هند متعلق به اقوام مختلف، مناطق گوناگون با ادیان مختلف (هندو، مسلمان، چین، سیک و مسیحی)، فرهنگ‌ها و زبان‌های کثافت می‌باشد. وحدت سیاسی این کشور در قانون اساسی و بروکراسی واحد این کشور متبلور است.

فرهنگ هند در نوع خود بی نظیر است: "دارما"، "کارما" و "جانی" سه عنصر خاص این فرهنگ هستند که با توجه به اجماع عمومی، موجب بروز تعادل نسبی اجتماعی در هند شده‌اند. بر این اساس تغییرات فرهنگی درونی هستند و به عنوان نمونه‌هایی از نظام کاست در هند در طول زمان از شکل سنتی خود تغییر کرده و مکانیسم تقسیم نیروی کار و طبقه بندی اجتماعی قرار گرفته‌اند. سبک زندگی از یک منطقه‌ای به منطقه دیگر و از طبقه‌ای به طبقه دیگر و حتی از دینی به دین دیگر (حتی در یک منطقه واحد) متفاوت است.

گرچه هندوستان سالیان دراز مستعمره بود، اما تمدن و فرهنگ هند (جدا از فرهنگ استعمارگران) در درون خود شاخصه‌های فرهنگی و هنری همچون ادبی، فلسفی، موسیقی، درام، و رقص داشته است که زندگی اجتماعی این کشور را ساخته، و علی‌رغم تاثیرپذیری از فرهنگ استعمارگران، هرگز ریشه‌ها و اصالت خود را از دست نداده است.

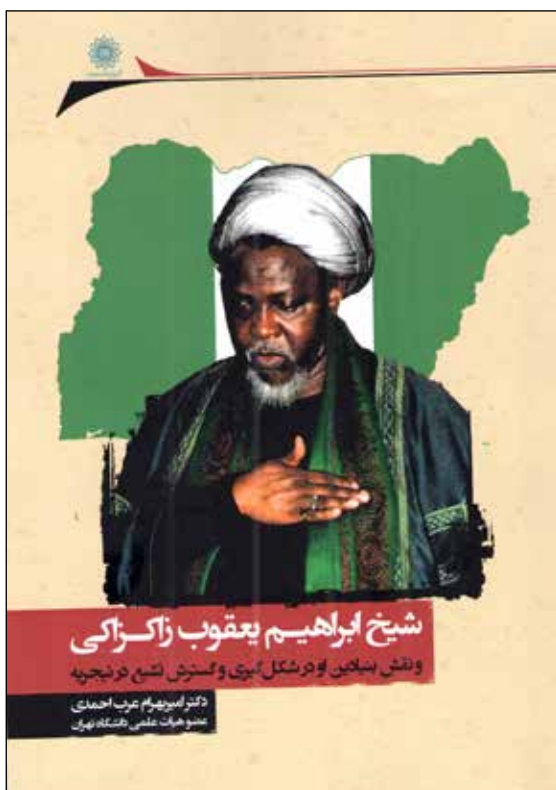
کتاب "ساختار اجتماعی هند" توسط نشر میزان و در شمارگان ۱۰۰ نسخه چاپ و منتشر شده است.

طبقه بندی‌های اجتماعی و شاید به زبان بهتر نابرابری‌ها در فرهنگ هند ریشه دارد که منجر به شکل‌گیری گروه‌های اجتماعی و کاست‌های مختلف گردیده است. با این وجود، هند بدلیل تجاوزات خارجی، مهاجرت، پدیده‌های طبیعی، حکومت مغول و استعمار انگلیس تغییرات زیادی را تجربه کرده است. تغییراتی که بدنبال استقلال کشور هند صورت گرفت، منجر به شکل‌گیری و انجام برنامه‌های توسعه پنج ساله گردید که یکی از این تغییرات در زمینه توسعه آموزش عالی کشور بود. این کتاب بر ساختار اجتماعی، پروسه تغییر اجتماعی و مشکلات اجتماعی هند تاکید دارد، اگر چه هدف اصلی کتاب تجزیه و تحلیل و بررسی وضعیت اجتماعی هند در عصر جدید است، اما ابعاد تاریخی آن نیز خصوصاً سیستم کاستی هند مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

خانواده در هند نیز همانند دیگر کشورهای آسیایی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است و با وجود آنکه انواع متفاوتی دارد، اما نظام خانواده و خویشاوندی از جایگاه خاصی برخوردار است. در واقع، نهاد خانواده زن و شوهر، فرزندان و دیگر اعضای خانواده را گرد هم می‌آورد. نهاد خانواده با وجود آنکه کوچکترین نهاد اجتماعی محسوب می‌شود، ولی در عین حال مهمترین نهاد اجتماعی نیز تلقی می‌گردد که متأثر از تغییرات سیاسی، اقتصادی و فرهنگی_اجتماعی نیز می‌باشد.

از دواج و خویشاوندی به قوانین و مقررات مربوط به سلسله مراتب قدرت در خانواده، از دواج با محارم، ارث و مالکیت است. انواع خانواده، گروه‌های خویشاوندی و غیره در قالب ارتباط متقابل و همبستگی متقابل قابل بیان و تشریح است. بنابراین این مطالعه از دواج، خانواده و نظام نه فقط ماهیت فرهنگی_اجتماعی دارد، بلکه مربوط به

« نقش بنیادین شیخ ابراهیم زاکزاکی در توسعه و ترویج اسلام و تشیع در نیجریه »



کتاب " نقش بنیادین شیخ ابراهیم زاکزاکی در توسعه و ترویج اسلام و تشیع در نیجریه " اثر دکتر امیر بهرام عرب احمدی مدیر گروه مطالعات جنوب آفریقا دانشکده مطالعات جهان منتشر گردید. رویکرد



اصلی در این کتاب بر شخصیت شیخ زاکزاکی رهبر و بنیانگذار نهضت حرکت اسلامی شمال نیجریه متمرکز گشته و علاوه بر آن شاخصه های فرهنگی اجتماعی جریان تشیع در این کشور نیز بطور مبسوط و بر اساس اطلاعات موجود مورد بحث و بررسی قرار گرفته است. هدف اصلی از انجام این پژوهش معرفی شیخ زاکزاکی به عموم مردم ایران بویژه محققان و شناسائی نهضت پویای تشیع در این کشور است و این امر از آنجا بیشتر اهمیت می یابد که پس از درج اخبار مربوط به حمله ارتش نیجریه به منزل شیخ و نهادهای فرهنگی و اجتماعی شیعیان در شهر زاریا در سال ۱۳۹۴ و گفتگو با برخی افراد نسبتاً مطلع در امور آفریقا مشخص گردید تقریباً تمام آنها فاقد اطلاعاتی ولواندک در مورد جریان پرتکاپوی تشیع به رهبری شیخ ابراهیم زاکزاکی در این کشور می باشند.

این کتاب به سیزده فصل تقسیم شده و موضوعاتی همچون تاریخ اسلام در نیجریه بزرگ، حکومت جهادی عثمان دان فودیو، موضوع مهدویت و قانون شریعت اسلامی، زندگی و مبارزات شیخ زاکزاکی و نهضت حرکت اسلامی شمال نیجریه، دیدگاه های سیاسی اعتقادی رهبر شیعیان نیجریه، روابط شیخ زاکزاکی و دولت های حاکم بر کشور نیجریه طی چند دهه اخیر، قتل عام شیعیان

نیجریه در دسامبر ۲۰۱۵، دلایل کشتار زاریا، واکنش مسلمانان و غیرمسلمانان جهان به این قتل عام دهشتناک، آخرین وضعیت جسمانی رهبر شیعیان و همسر وی، مشکلات پیش روی شیعیان نیجریه در آینده و آسیب شناسی فرصت ها و تهدیدات نهضت تشیع در نیجریه به گونه ای توصیفی تحلیلی مورد بررسی قرار گرفته اند.

کتاب "نقش بنیادین شیخ ابراهیم زاکزاکی در توسعه و ترویج اسلام و تشیع در نیجریه" توسط انتشارات نگارستان اندیشه و در شمارگان ۱۰۰۰ نسخه چاپ و منتشر شده است.

انتشار دومین شماره فصلنامه World Sociopolitical Studies



stan's Nuclear Activities (Hossein Moein Abadi Bidgoli and Mohammad Davand

4. Social factors in cartoon analysis through French specialists (Jean-Claude Gardes, Nasrin Fakhri Dolatabadi)

5. Analyzing the Consequences of the UAE Creating Artificial Islands in The Persian Gulf (Considering the Copenhagen School) (Ahmad Jalinoosi and Saeedeh Moradifar),

6. Sociological Critique of Baha Taher's East of the Palms (Ezzat Molla Ebrahimi and Mohammad Safaei)

مشاهده متن کامل مقالات در سایت فصلنامه به نشانی <http://wsps.ut.ac.ir> امکان پذیر است.

دومین شماره نشریه انگلیسی زبان World Sociopolitical Studies منتشر شد.

دومین شماره فصلنامه علمی پژوهشی انجمن ایرانی مطالعات جهان و دانشکده مطالعات جهان با عنوان World Sociopolitical Studies به صورت الکترونیکی منتشر شد.

این فصلنامه با هدف تمرکز بر مطالعات کشوری، منطقه‌ای و بین‌المللی در حوزه‌های اجتماعی و سیاسی منتشر می‌شود. محورهای مورد توجه فصلنامه عبارت‌اند از:

- نظریه پردازی در حوزه روابط منطقه‌ای، بین‌المللی و ارتباطات دوجانبه.

- مطالعات بین رشته‌ای کشورهای جهان در حوزه‌های مختلف اجتماعی، سیاسی، اقتصادی، فرهنگی.
- سازمان‌های بین‌المللی و نقش آنها در تغییر اوضاع سیاسی اجتماعی کشورها.

- مطالعه ابعاد اجتماعی، فناوری، امنیتی، اقتصادی و سیاسی روابط دوجانبه و چندجانبه کشورهای جهان با تاکید بر روابط با ایران.

- بررسی آثار پدیده‌های جهانی و داخلی مانند جنگ، تروریسم، صلح، امنیت، حقوق بشر، عدالت، تبعیض نژادی و مهاجرت.

این شماره مجله شامل مقالات زیر است:

1. The United States National Security Strategy under Bush and Obama: Continuity and Change (Mohammad Jamshidi and Farnaz Noori),
2. A theoretical Study of Solidarity in American Society: The Case of the "Ground Zero Mosque" Controversy (Fatemeh Mohammadi and Hamed Mousavi),
3. A Review of the Performance of the International Atomic Energy Agency Regarding Paki-

مقالات:

• دکتر ناهید پوررستمی؛ استادیار گروه مطالعات جنوب و شرق آسیا و اقیانوسیه دانشکده مطالعات جهان - عنوان مقاله: بررسی تطبیقی ارتقاء امنیت انرژی با بهره‌گیری از انرژی‌های تجدیدپذیر؛ در مقایسه‌ی ژئوپلیتیکی دو کشور ایران و ژاپن با الگوی مدیریت استراتژیک - مقاله ISI در نشریه پژوهش‌های جغرافیای انسانی.



• دکتر حجت اله ایوبی؛ دانشیار گروه مطالعات اروپای دانشکده مطالعات جهان - عنوان مقاله: بایسته‌های مالکیت معنوی، چاپ مقاله در همایش ملی دانشگاه اخلاق مدار



• دکتر جهانگیر کرمی؛ دانشیار گروه مطالعات روسیه، آسیای میانه و قفقاز دانشکده مطالعات جهان - عنوان مقاله:



The Practice of Iran in the Countering Global Terrorism

در چاپ مقاله در همایش بین المللی

International Forum “The Caucasus in the Beginning of the 21st Century: The Role of Public Diplomacy.

• دکتر جهانگیر کرمی؛ دانشیار گروه مطالعات روسیه، آسیای میانه و قفقاز دانشکده مطالعات جهان - عنوان مقاله:

Iran and Central Asia Regional cooperation and future perspectives‘

چاپ مقاله در همایش بین المللی

Iran and Central Asia 25 Years after Independence

مراسم آغاز سال تحصیلی دانشجویان جدید الورد دانشکده مطالعات جهان



نباشد بسیاری از توانایی‌های یک انسان خاموش می‌شود. پس تقاضا دارم که در کار علمی منظم باشید. به صورت منظم در کلاس‌ها حضور داشته باشید و تمامی پروژه‌های پژوهشی خود را با نظم خاص پیش ببرید.

دومین مطلب کار و تلاش شماسست. تنها با کار و تلاش می‌توان به درجات موفقیت دست پیدا کرد. امام خمینی (ره) فرموده‌اند: «خدا کارگر است، کار جلوه خدا است». همه‌ی کار و تلاش‌ها در گرایش‌های مختلف علمی ارزش‌الایی دارد. به دلیل بیداری‌اندیشمندان یک جامعه است که مردم آن جامعه احساس امنیت می‌کنند.

و نهایتاً موفقیت‌های ما محصول تفکر تحلیلی و خلاقیت‌ها معطوف به حل مسئله است. اگر یک فرد اهل‌اندیشه و تفکر

مراسم آغاز سال تحصیلی دانشجویان جدید الورد دانشکده مطالعات جهان با حضور هیات رییس، اعضای هیات علمی و دانشجویان ورودی سال ۱۳۹۶ دوشنبه ۳ مهرماه در تالار حنانه دانشکده مطالعات جهان برگزار شد.

در ابتدای این مراسم دکتر سعیدرضا عاملی؛ رییس دانشکده مطالعات جهان ضمن خیر مقدم به حضار و به ویژه دانشجویان ورودی جدید گفت: اگر چه شروع سال تحصیلی در ماه پاییز است ولی ورود شما دانشجویان عزیز به دانشکده فصل بهار دانشکده است.

وی سپس دانشجویان را بر رعایت سه اصل نظم، کار و تلاش و تفکر و خلاقیت توصیه کرد و گفت: نظم عامل مهم ارتقاء کیفیت در آموزش، پژوهش و زندگی است. اگر نظم

باشد، می‌تواند حل مسأله کند. جنس علم نیز حل مسأله است. حل مسأله وجه مشترک همه‌ی علوم است. یک پزشک درمان می‌کند و... مسأله شماها، تنظیم روابط کشور ایران با دیگر کشورهای مورد مطالعه شما است. این مسئله شامل حوزه‌های مختلف فرهنگ، اقتصاد، سیاست و روابط منطقه‌ای است. تفکر در زبان عربی از ریشه فَرک است. فَرک به معنی داشتن سوزنی است که با استمرار و تلاش حفره‌ای را ایجاد می‌کند. «تیلور»، تفکر را محصول یک جریان ارتباطی می‌داند

و می‌گوید: **The more contact you have, the more understanding you**

experience. در نتیجه تفکر تحلیلی محصول آمیخته شدن با موضوع مورد پژوهش است.

رییس دانشکده مطالعات جهان در ادامه گفت: مطالعات جهان یک مطالعه پیچیده و چند وجهی است و در همان ابتدا که وارد مطالعات کشور شناسی می‌شوید، به دنبال موضوع مورد علاقه خود باشید و آن را انتخاب نکنید. توجه فرمایید که دایره ندانسته‌های ما بسیار گسترده تر از دانسته‌های ما است. سازمان

بین‌المللی ارتباطات سال ۲۰۱۷ را به عنوان: **Big Data, Big Impact** «نامیده است که این نشان

دهنده اهمیت بسیار زیاد «داده‌ها» در عصر الگوریتم و جهان داده‌ای شده است که عرصه فهم ما از جهان را دقیق تر می‌کند. دکتر عاملی همچنین خاطرنشان کرد: آرزوی اساتید این دانشکده موفقیت دانشجویان است و کار معلمی جزئی از زندگی اساتید است. شما دانشجویان عزیز احساس مسئولیت اجتماعی در زندگی، جامعه و دانشکده داشته باشید.

دکتر عاملی سپس به ذکر تاریخچه دانشکده مطالعات جهان پرداخت و گفت: شما می‌توانید پایه گذاران دیشه‌های جدید باشید و در جامعه تاثیر بگذارید. آرمان انسان، واقعیت است پس برای آن تلاش بکنید. در ادامه فیلم مستند دانشکده مطالعات جهان به کارگردانی؛ نیازی، دانش آموخته مطالعات آمریکای دانشکده مطالعات جهان در جهت معرفی دانشکده و اساتید آن برای دانشجویان جدید ورود نمایش داده شد.

سخنران بعدی این مراسم، دکتر ناهید پوررستمی؛ معاون آموزشی و پژوهشی دانشکده مطالعات جهان بود که ضمن عرض خیر مقدم به دانشجویان جدید، از قانون و مقررات آموزشی گفت و دانشجویان را به مطالعه دقیق دستنامه دانشجویی ۹۷-۱۳۹۶ تاکید کرد.

در ادامه دکتر جواد شعراف، معاونت مالی و اداری دانشکده مطالعات جهان نیز سخن خود را با روایتی از امام علی(ع)، «در بهار عمرتان تلاش بکنید که از توانایی جسمتان به روحتان ببخشید.» آغاز کرد و دانشجویان را به تلاش در راه علم و پژوهش توصیه کرد. وی در ادامه از قانون و مقررات اداری سخن گفت و دانشجویان را به عضویت و شرکت فعال در انجمن‌های دانشجویی دعوت کرد.

مراسم آغاز سال تحصیلی دانشجویان جدید ورود دانشکده مطالعات جهان با پخش قسمت دوم فیلم مستند دانشکده و معرفی قسمت‌های مختلف آن پایان یافت.

لازم بذکر است که در بخش دوم این برنامه دانشجویان با مدیران گروه‌های مطالعاتی خود به بحث و بررسی نشستند.

دکتر عاملی: مطالعات جهان یک مطالعه پیچیده و چند وجهی است و در همان ابتدا که وارد مطالعات کشور شناسی می‌شوید، به دنبال موضوع مورد علاقه خود باشید و آن را انتخاب بکنید

برگزاری جلسه دفاع از رساله دکتری «مدل و ساختار تصمیم‌گیری سیاست خارجی آمریکا در قبال ایران»



همچنین در این تحقیق ضمن شناسایی بازیگران و تصمیم‌گیران اصلی ایالات متحده در قبال پرونده هسته‌ای ایران و همچنین بررسی نقش و عملکرد آنها در فرایند تصمیم‌سازی سیاست خارجی آمریکا، مدل جامعی با عنوان Bureau-Organizational Model برای تحلیل سیاست خارجی آمریکا پیشنهاد می‌کند که دربرگیرنده تحلیل و تبیین فضای داخلی و بین‌المللی، پیش‌فرض‌ها و تصورات سازه‌انگارانه، چانه‌زنی و رقابت‌های بوروکراتیک درون ساختاری، فرایند هماهنگی سازمانی مبتنی بر مدل سازمانی و نقش گروه‌های ذینفع و لابی‌ها در ساختار تصمیم‌گیری سیاست خارجی آمریکا در قبال فعالیت‌های هسته‌ای جمهوری اسلامی ایران می‌باشد.

جلسه دفاع از رساله دکتری توحید افضل با عنوان: "مدل و ساختار تصمیم‌گیری سیاست خارجی آمریکا در قبال ایران: مطالعه موردی موضوع برنامه هسته‌ای ایران" به راهنمایی دکتر سید محمد علی موسوی؛ دانشیار گروه مطالعات آمریکای دانشکده مطالعات جهان و داور داخلی؛ دکتر مهدی آهویی، استادیار گروه مطالعات ایران دانشکده مطالعات جهان و داور خارجی؛ دکتر محمد حسن خانی، دانشیار دانشگاه امام صادق، در روز دوشنبه ۲۰ شهریورماه در تالار ملل برگزار و با تمجید اساتید داور و کسب درجه عالی به پایان رسید.

جلسه دفاع رساله دکتری توحید افضل؛ دانشجوی دکترای رشته مطالعات آمریکای دانشکده مطالعات جهان با حضور استادان مشاور: دکتر سید عباس عراقچی؛ معاون وزیر امور خارجه و دانشیار دانشکده روابط بین‌الملل وزارت امور خارجه، و دکتر سید محمد کاظم سجادیپور؛ رئیس مرکز آموزش و پژوهش‌های بین‌المللی وزارت امور خارجه و استاد دانشکده روابط بین‌الملل وزارت امور خارجه، روز دوشنبه ۲۰ شهریورماه در تالار ملل دانشکده مطالعات جهان برگزار شد.

توحید افضل در رساله دکتری خود با موضوع "مدل و ساختار تصمیم‌گیری سیاست خارجی آمریکا در قبال ایران" با بهره‌برداری از تئوری سازه‌انگاری و روش تحلیل گفتمان انتقادی تلاش نموده تا ساختار تصمیم‌گیری، بازیگران اصلی تصمیم‌سازی سیاست خارجی، بررسی نقش و عملکرد بازیگران رسمی و غیررسمی آمریکا و ارزیابی تاثیر رویکردهای برساخته و فرهنگ سیاسی در شکل‌گیری سیاست خارجی آمریکا در قبال ایران را مطالعه و تحلیل نماید.

وی در این مطالعه ضمن ارزیابی مدل‌های موجود روابط بین‌الملل به بررسی ساختار، روابط درون ساختاری بین بازیگران مهم و مدل تصمیم‌گیری سیاست خارجی آمریکا در قبال پرونده هسته‌ای ایران پرداخته است. افضل

برگزاری کارگاه آموزشی فرایند داوری در مجلات علمی



دکتری مطالعات امریکای شمالی دانشکده مطالعات جهان، ضمن ارائه تاریخچه به ارزیابی انواع داوری‌های علمی پرداخت، و چگونگی داوری و نوشتن گزارش را به تفصیل توضیح داد.

ضمن تاکید دکتر عاملی بر اخلاق پژوهشی و بیان نمونه‌های آن، صالحی نژاد انواع تخلفات پژوهشی و مسئولیت داور مبنی بر شناسایی این تخلفات را توضیح داد.

در ادامه، علیرضا صالحی نژاد به توضیح چگونگی عضویت در هیئت داوران و تحریریه ژورنال‌های پژوهشی پرداخت.

این کارگاه با پرسش و پاسخ حضار و سخنرانان، و اعطای گواهی به شرکت کنندگان پایان یافت.

کارگاه آموزشی فرایند داوری در مجلات علمی به همت انجمن ایرانی مطالعات جهان با سخنرانی دکتر سعیدرضا عاملی و علیرضا صالحی نژاد روز یکشنبه ۲۶ شهریور در تالار حنانه دانشکده مطالعات جهان برگزار شد.

در ابتدای این کارگاه آموزشی که به مناسبت «هفته‌ی داوری علمی» برگزار شد، دکتر سعیدرضا عاملی، رییس دانشکده مطالعات جهان، ضمن خیرمقدم به حضار مقدمه‌ای بر فرایند نشر مقالات علمی ارائه داد. در ادامه، ایشان بر اهمیت داوری مقالات در انتشارات علمی تاکید کرد و توضیحاتی در مورد ضرورت «هفته‌ی داوری علمی» ارائه داد. سپس علیرضا صالحی نژاد، پژوهشگر و دانشجوی

حضور هیات‌های داخلی و خارجی در دانشکده

حضور هیاتی از اساتید دانشگاه‌های کشور عراق در دانشکده مطالعات جهان



مطالعات جهان و دیگر اساتید گروه دیدار و به بحث و تبادل نظر پرداختند.

هیاتی از اساتید دانشگاه‌های کشور عراق روز چهارشنبه ۱۵ شهریورماه با دکتر علی اکبر علیخانی؛ مدیر گروه مطالعات غرب آسیا و شمال آفریقای دانشکده

جلسه هیات تحریریه فصلنامه انگلیسی مطالعات جهان



و از اعضای خارجی هیات تحریریه نیز به صورت آنلاین در جلسه حضور داشت. در این جلسه اعضای هیات تحریریه در مورد مقالات مصوب برای دومین شماره مجله به بحث و تبادل نظر پرداختند.

این جلسه که با حضور هیات تحریریه فصلنامه world sociopolitical studies نشریه علمی پژوهشی انجمن ایرانی مطالعات جهان در روز دوشنبه ۲۰ شهریورماه برگزار شد، دکتر پاتریک مک گریوی، استاد دانشگاه امریکایی بیروت

دیدار هیاتی از اساتید و مسئولان دانشگاه سان یات سن چین با مسوولان دانشکده مطالعات جهان



مراکز خود ارائه نمودند. در بخش پایانی این دیدار ضمن بررسی راه‌های همکاری علمی و بین‌المللی بین دانشکده مطالعات جهان و دانشگاه سان یات سن چین؛ تفاهم‌نامه همکاری میان دانشکده مطالعات جهان و دانشگاه سان یات سن چین به مدت ۵ سال بسته شده و به امضاء طرفین رسید.

هیاتی از اساتید و مسئولان دانشگاه سان یات سن چین روز سه‌شنبه ۴ مهرماه با دکتر سعیدرضا عاملی؛ ریاست دانشکده مطالعات جهان دیدار و گفتگو کردند. در این دیدار که دکتر امیربهرام عرب احمدی؛ مشاور امور بین‌الملل دانشکده مطالعات جهان نیز حضور داشتند دکتر عاملی ضمن ارائه توضیحاتی پیرامون تاریخچه و ساختار آموزشی این دانشکده آمادگی دانشکده مطالعات جهان را برای گسترش روابط دوجانبه در کلیه زمینه‌ها با موسسات مزبور اعلام نمود. در ادامه این دیدار نیز مدیران دانشگاه سان یات سن چین توضیحاتی را در مورد فعالیت‌های علمی و بخش‌های مختلف

دیدار هیاتی از دانشگاه هومبولت آلمان با مسوولان دانشکده مطالعات جهان

راه‌های گسترش روابط بین دو دانشگاه، تبادل استاد و دانشجو، پروژه‌های تحقیقاتی مشترک و توافقات دوجانبه، خواستار ایجاد و توسعه همکاری‌های علمی شدند.

اعضای این هیأت را پروفسور دکتر رولف شایدر از دانشکده

الهیات، دکتر امیل لیست کراتوشویل از دانشکده علوم طبیعی، دکتر نیکولای پلمن، مدیر مؤسسه تحقیقاتی وابسته، دکتر تالجا بلاکند، از دانشکده علوم اجتماعی، پروفسور کومرل، رئیس آزمایشگاه زیست‌شناسی دانشگاه هومبولت آلمان تشکیل می‌دادند.

هیاتی از اساتید دانشگاه هومبولت آلمان روز دوشنبه ۱۷ مهرماه با اساتید و مسوولان دانشکده مطالعات جهان دیدار و به بحث و گفتگو نشستند.

در این دیدار طرفین ضمن بحث و تبادل نظر درباره



دیدار هیاتی از اعضای انستیتوی آفریقای آکادمی علوم روسیه با مسوولان دانشکده مطالعات جهان



هیاتی از اعضای انستیتوی آفریقای آکادمی علوم روسیه روز شنبه ۱۵ مهرماه با اساتید دانشکده مطالعات جهان دیدار و به بحث و بررسی نشستند.

این هیات در چارچوب اجرای طرح بنیاد علمی روسیه تحت عنوان «سیاست روسیه در خاورمیانه و خاور نزدیک: ظرفیت‌ها و حدود همکاری با

کشورهای منطقه» از دانشکده مطالعات جهان دیدار کردند و در بخش مربوط به ایران دو هدف: بررسی کارآمدی سیاست

خارجی روسیه و ظرفیت‌های ادامه توسعه روابط دو جانبه و تاثیرات تحولات سیاسی- اجتماعی منطقه بر سیاست خارجی این کشور دنبال شد.



مسوولان دانشکده مطالعات جهان روز شنبه اول مهرماه با پروفسور کرودا؛ ایران شناس ژاپنی دیدار و به بحث و تبادل نظر پرداختند.

جهانی شدن در فضای مجازی و پیامدهای آن بر شهروندی ملی از منظر «شهروندی فرهنگی»



ای شده‌ی جهانی، بر ضرورت بازتعریف مشارکتها و مولفه‌های شهروندی ملی و همچنین نقش ویژه شهروندان (کاربران) در بازتعریف و مذاکره این مولفه‌ها تاکید دارد. دستیابی به این درک مذاکره‌ای در حوزه شهروندی مستلزم ایجاد پیوند و ارتباط همزمان میان سه بخش ظاهراً مجزا است. (۱) ایجاد درکی از وضعیت شهروندی ملی در فضای واقعی، (۲) کیفیت و ماهیت کنشهای مشارکتی کاربران و چگونگی مفصلبندی مولفه‌های شهروندی در فضای دوم و در نهایت (۳) چگونگی مذاکره این دو چارچوب شهروندی عناصر تشکیل دهنده این سه بخش هستند.

۱. شهروندی ملی

بخش نخست مدل که در پی فهم وضعیت شهروندی ملی کاربران در فضای واقعی است با درکی که تئوریهای سنتی از شهروندی ملی و مولفه‌های آن ارائه میدهند مرتبط است. بر اساس تئوریهای سنتی حوزه شهروندی که مشخصاً شامل شهروندی لیبرال، شهروندی جمهوریخواه و شهروندی جامعه‌گرا میشوند، مولفه‌های حقوق، وظایف، تعلق و احساس تعلق در هر یک از ابعاد سیاسی، اجتماعی، مدنی و فرهنگی اصلیت‌ترین مولفه‌ها برای تعریف شهروندی ملی محسوب میشوند.

۲. مدل‌های جایگزین شهروندی

فهم ماهیت مشارکتهای نوظهور کاربران در فضای مجازی مرهون دست‌های از تئوریهای «شهروندی فرهنگی» است که غالباً ریشه در سنت مطالعات فرهنگی دارند و نقش رسانه‌ها را در راستای افزایش ظرفیتهای شهروندی مورد توجه قرار داده‌اند. این دسته از تئوریهای که بدو با تمرکز بر تولیدات رسانه-

اولین نشست از دور دوم نشست‌های تخصصی کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی در سال تحصیلی ۹۷-۱۳۶۹ با سخنرانی فرزانه سیاسی راد؛ دانش آموخته مطالعات فرهنگی و رسانه دانشکده علوم اجتماعی در زمینه «جهانی شدن در فضای مجازی و پیامدهای آن بر شهروندی ملی از منظر «شهروندی فرهنگی»» روز سه شنبه ۱۸ مهرماه در تالار ایران دانشکده مطالعات جهان برگزار شد. مشروح سخنرانی وی بدین شرح است: مواجهه ملیتها به عنوان واحدهای سیاسی با پیامدهای جهانی شدن که بواسطه تکنولوژیهای نوین ارتباطی گسترش یافته است را میتوان به عنوان گستردهترین مسئله پیشروی هویت‌های ملی و شهروندی در شرایط کنونی مورد بحث قرار داد. این مسئله که به صورت مشخصتر میتوان از آن تحت عنوان جهانی شدن در بستر فضای دوم یاد کرد، موجب بازنگری در مفهوم شهروندی و توجه به اقتضات و پیامدهای جدید برای آن شده است. بر اساس «پارادایم دو جهانی شدنها» (عاملی، ۱۳۸۲) فهم این پیامدها مستلزم تفکیک دو جهان موازی و در عین حال مرتبط و در هم تنیده و توجه به اقتضات جهان مجازی برای مسئله هویت و شهروندی ملی است.

برای ارائه تصویری دقیق از تاثیرات فضای مجازی بر وضعیت شهروندی کاربران و با توجه به ظرفیتهای موجود در ادبیات حوزه‌ی شهروندی، نظریه‌های ذیل «شهروندی فرهنگی» کارگشا به نظر میرسد. «شهروندی فرهنگی» که از متاخرترین تئوری‌های حوزه شهروندی است با تاکید بر ناتوانی تئوریهای سنتی شهروندی در برخورد با مسائل مرتبط با ظهور فرهنگهای رسانه-

های جمعی شکل گرفته‌اند در شرایط فعلی بر اولویت رسانه‌ها و تکنولوژی‌های ارتباطی به عنوان واسطه‌های شهروندی و مکانهای مرکزی برای تولید فرهنگ، دانش و تعامل تاکید دارند. پیش از توضیح برخی از مهمترین تئوریهای ذیل این دسته بیان این مسئله ضروری به نظر میرسد که ایده‌ی پسینی این تئوریا را نوعی ضرورت چرخش فرهنگی شهروندی و مشخصاً فرهنگی شدن عرصه عمومی تشکیل داده است. ترنر^۱ (۲۰۰۱) از جمله نظریه‌پردازان پیشگام در این زمینه است و معتقد است بیتوجهی به فرهنگ و شهروندی در تئوری سیاسی در شرایط کنونی مسئله‌ساز خواهد بود چرا که شهروندی بیتربد یکدی از مولفه‌های کلیدی سیاست، هویت، جهانی شدن و مطالعه

اینترنت در عصری است که فرهنگهای ملی یکپارچه و همگن در شرایط تکثر، تنوع و چندپاره شدن قرار گرفته‌اند. بازتعریف عرصه عمومی مبتنی بر عناصر فرهنگی و فرهنگهای رسانه‌ای و مشارکتی نوظهور موجب پیوند عمل و کنش شهروندی با فعالیت‌های مرتبط با سرگرمی، لذت، مصرف و گسست آن از درکی که هابرماس از عرصه عمومی ارائه کرده شده است. رسانه‌های جدید به طور خاص نقش ویژه‌ای در فراهم ساختن تعاریف جایگزین از عرصه عمومی ایفا کرده‌اند. مفهوم‌سازی مجدد از حوزه عمومی بر این

اساس موجب بازتعریف و گسترده شدن درک ما از کنشها و مشارکتهای مدنی شهروندان از یکسو و ضرورت توجه به نظریه‌های «شهروندی فرهنگی» در سوی دیگر شده است.

از شناخته‌شده‌ترین نظریه‌پردازان «شهروندی فرهنگی» که تلاشهایی را برای توضیح مشارکتهای شهروندی در بستر فضای مجازی انجام داده‌اند میتوان به هارتلی^۲ و یوریکو^۳ اشاره کرد. هارتلی (۲۰۱۰) ایده «شهروندی فرهنگی» را در بافت شبکه‌های دیجیتال مفصل‌بندی میکند و معتقد است رابطه میان دولت و افراد که همواره تحت عنوان «شهروندی» شناخته میشود در

شرایط کنونی با روابط میان افراد در شبکه‌های گسترش یافته جایگزین شده است. هارتلی تحقق این گونه شهروندی جدید را با شهروندی رسانه‌ای و استفاده مخاطبان و کاربران از رسانه‌ها برای خلق هویتها، روابط انجمنی و سازماندهی کنشها به شدت مرتبط میداند و تبدیل مصرفکنندگان منفعل به مشارکتکنندگان فعال و توانایی سازماندهی و تولید محتوا توسط کاربران را از خصایص اصلی آن معرفی میکند. شهروندی «خودت آن را انجام بده ۴» یا «آن را با دیگران انجام بده ۵» از مفاهیمی است که هارتلی با استفاده از آنها سعی میکند نقش اینترنت و رسانه‌های جدید و ظهور «فرهنگهای مشارکتی» را در تحقق گونه‌های شهروندی خصوصی و فردی شده با مرکزیت به اشتراک‌گذاری دیدگاهها، منابع، و تحقق عملیتهای از طریق همکاری و مذاکره، توضیح دهد. شش گزاره بازی هدفمند، کنشهای گفتمانی، تغییرات پویا، هویت رابطهای، منازعات جدید و دانش انضباطی به زعم هارتلی توضیح‌دهنده پیامدهای این فرهنگهای مشارکتی برای تحلیل شهروندی فرهنگی هستند.

**استیونسون معتقد است
برتری فرهنگ دولت در
دوران جدید به دلیل تداخل
عرصه‌های عمومی محلی،
ملی، منطقهای و جهانی
مورد پرسش قرار گرفته
است**

ویلیام یوریکو (۲۰۰۴) از دیگر تئوری‌پردازان «شهروندی فرهنگی» است که به تحلیل نقش رسانه‌های جدید بر مشارکت‌های شهروندی پرداخته است. او معتقد است مشارکت در اجتماعات هم‌تا به هم‌تای به معنای شکلهای به گونه‌های شهروندی فرهنگی است که ظرفیت رقابت با شهروندی سیاسی را دارد. یوریکو مدلی از شهروندی فرهنگی را ارائه میدهد که مستقیماً شامل مفصل‌بندی مجدد رابطه میان تولید و مصرف فرهنگی در «فرهنگ مشارکتی» میشود و بر جوامع مشارکتی با امکان انجام فعالیتهای جمعی، همکاری خلاقانه و مشارکت فعال اعضای خود مبتنی هستند. یوریکو در تشریح فرهنگهای مشارکتی معتقد است، اگرچه مفهوم «فرهنگ مشارکتی» بدون پیچیدگی نیست، با این حال در ساده‌ترین سطح گویای محو شدن مرز میان تولید و مصرف و براندازنده سلسله‌مراتب موجود ارزشهای فرهنگی و اقتدار است. این اشکال جدید چرخش فرهنگی موجب به چالش کشیده شدن دولتها و چارچوبهای اقتدار و کنترل و ایجاد مسئولیتهای

4- DIY citizenship or do-it-yourself citizenship
5- DIWO (Do-It-With-Others)
6- P2P (peer-to-peer)

1- Turner
2- Hartley
3- Uricchio

شهروندی نسبت به نهادهایی غیر از دولت شده است.

۳. فضای مذاکره

ترسیم این فضا بیشتر مرهون تئورپردازی از رشته جامعه‌شناسی است. بر اساس این دسته از نظریه‌ها آنچه در نهایت به احساس عضویت و شمول فرهنگی میانجامد نتیجه کنشهای ارتباطی، نمادین و مذاکره‌های شهروندان در زندگی روزمره است. به این معنا چگونگی ساخت هویت ملی و شهروندی را بایست در بستر همین دسته از کنشها و در قالب مشارکت‌هایی که در فضای دوم انجام میدهند، فهم کرد. اُنگ ۱ و استیونسون ۲ از جمله نظریه‌پردازانی هستند که چنین درکی از هویت ملی را مورد توجه قرار داده‌اند. اُنگ (۱۹۷۷) شهروندان را به عنوان «سوژه‌های مذاکره کننده» تعریف میکند. به این معنا شهروندی به معنی ساخت خود و ساخته شدن توسط روابط قدرت است. در این شرایط مفهوم شهروندی به مثابه دیالکتیکی میان دولت و شهروندان و همچنین در سطحی کلانتر به مثابه رابطه‌ی میان جریانهای ملی و فراملی عمل میکند.

استیونسون نیز با طرح ایده جهان‌شهرگرایی مسئله هویت ملی در عصر جهانی شدن را مورد توجه قرار داده است. استیونسون معتقد است برتری فرهنگ دولت در دوران جدید به دلیل تداخل عرصه‌های عمومی محلی، ملی، منطقهای و جهانی مورد پرسش قرار گرفته است. بنابراین شهروندی فرهنگی تنها محصول عضویت ملی - با وجود اذعان به اهمیت آن - نبوده بلکه محصول ارتباط ضروری کنشهای فرهنگی منعطف و ناهمگن میان فرد و جامعه است. در این شرایط تلاش برای ایجاد حسی متراکم از شهروندی سرزمینی، آنطور که استیونسون پیشنهاد میدهد از بازتولید فرهنگهای ملی به فرایندهای مشارکتی برای شهروندان تغییر کرده است.

طبیعی است که عناصر و مولفههای شهروندی ملی از قبیل حقوق و وظایف، تعلق و احساس تعلق با توجه به فضای مذاکره - ای که در نظریه‌های شهروندی فرهنگی مورد تاکید قرار گرفته است و نقشی که این بار شهروندان به جای دولت‌ها در بازتعریف آن در بستر فضای مجازی ایفا میکنند، نیازمند مفصل‌بندی مجدد و منعطفتر است. علاوه بر مفصل‌بندی مجدد مولفههای پیشین برای درک وضعیت شهروندی کاربران، «شهروندی فرهنگی» توجه به مولفههای جدیدی مانند مقیاس شهروندی را نیز ضروری

1- Ong

2- Stevenson

می‌دانند. از این رو در بعد حقوق به جای تاکید بر حقوق قانونی و اعطا شده توسط دولت‌ها ما با مجموعه‌ای از حقوق رسانهای و نمادین از قبیل مشارکت، صدا و بازنمایی، رویت‌پذیری، کسب اطلاعات، خلاقیت، هویتیابی و استفاده از منابع نمادین، تولید فعال، همکاری، ارتباطات، شمول، تشکیل اجتماعات و ... مواجه هستیم. مسئله تعهدات و وظایف در بافت شهروندی فرهنگی محل ابهامات فراوانی است. به بیان روشنتر فکر کردن به تعهدات روشن در خصوص حقوق فرهنگی مانند آزادی بیان و آزادی اطلاعات دشوار به نظر میرسد با این حال و با تاکید بر نظریه‌های اخلاقی میتوان آن را با خطرات فرهنگی از قبیل از میان رفتن، پراکنده و مبتذل شدن سنتهای فرهنگی در عصر ارتباطات مرتبط دانست. مفهوم تعلق در معنای سنتی به عضویت کامل در یک گروه و برخورداری از توانایی تاثیرگذاری بر سرنوشت خود، از طریق تاثیرگذاری بر فرایندهای اساسی تصمیمگیری اشاره دارد. بنابراین عضویت به معنای آگاهی داشتن از مجموعه‌های اشتراکات و یا هویت‌های اجتماعی است. این در حالی است که تعریف شهروندی و مرزهای عضویت به عنوان اعضای رسمی یک دولت - ملت، از نظر بسیاری از نظریه‌پردازان جهانی شدن و مطالعات فرهنگی در حال تغییر است. تکنولوژی‌های جدید موجب ایجاد گشودگی در تعلقات شهروندان و شکلگیری گونه‌های جدید تعلقات سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی شده‌اند. از این رو ردیابی تعلقات در عصر رسانههای جدید نیازمند توجه به هویتها، روابط، تعهدات، نیازهای فردی و اجتماعی بیان شده در فضای مجازی است. در این شرایط شهروندی فرهنگی به زعم استیونسون به مثابه تلاشی نظری برای مطالعه مکانیزم - های اجتماعی حذف و شمول آن هم بر اساس درکی نمادین و مبتنی بر فضایی ارتباطی عمل خواهد کرد. اگرچه تعلق بر ساخت یک هویت جمعی از طریق عضویت اجتماعی تاکید دارد، اما این عضویت برای ایجاد یک احساس تعلق کافی نخواهد بود. بر اساس نظریه‌های «شهروندی فرهنگی» رسانههای جدید موجب تسهیل احساس تعلقات به اجتماعات بزرگتر از حقوق و وظایف شده‌اند. در شرایط کنونی ما حتی با احساس تعلق به ایجاد هویت‌هایی مواجه خواهیم بود که ضرورتا هیچ منفعت عقلانی در پی ندارند. شهروندی فرهنگی توجه به پیامدهای ظهور احساس تعلقات جدید بر مشارکتهای فردگرایانه و یا جامعه‌جویانه را حائز اهمیت میداند. چنانچه پیش از این ذکر شد شهروندی فرهنگی توجه به مولفههای جدیدی مانند مقیاس شهروندی را نیز برای



درک وضعیت شهروندی کاربران در شرایط جدید ضروری می‌داند. استیونسون در این راستا معتقد است شهروندی فرهنگی با تاکید بر ظهور سطوح گوناگون شهروندی شامل جهانی، منطقه-ای، ملی، شهری و شخصی تلاش دارد تا دغدغه‌های فرهنگی برآمده از این فضاها را نیز پاسخ گوید. از این رو مفهومسازی شهروندی در مقیاسهای گوناگونی که افراد در آن زندگی و ایفای نقش میکنند در فهم وضعیت شهروندی آنها بایست مورد توجه قرار گیرد.

در پایان یافته‌های پایاننامه با عنوان «چگونگی مذاکره مولفه‌های شهروندی ملی در بافت «شهروندی فرهنگی»: مطالعه موردی کنشهای مشارکتی و فعالان جوان عرصه عمومی فرهنگی در اینستاگرام» که بر اساس مباحث نظری مطرح شده با هدف ایجاد درکی مذاکره‌های از وضعیت شهروندی کاربران جوان و فعال اینستاگرام انجام شده است به تفصیل بیان شد. بر اساس آنچه پیش از این بیان شد ایجاد درکی از ماهیت مشارکت‌های شهروندی از یکسو و نسبت آن با شهروندی ملی از الزامات ارائه تصویری از وضعیت شهروندی کاربران خواهد بود. در این پژوهش مشارکت‌های شهروندی براساس درکی که شهروندی فرهنگی از این مشارکت‌ها ارائه کرده است- و کاربران جوان هر دو از میان صفحه‌های عمومی موجود در اینستاگرام و صاحبان این صفحه‌ها انتخاب شده است. در این پژوهش که با روش مردمنگاری اینترنت (سادبک، ۱، ۲۰۰۴) انجام شده است برای گردآوری داده‌ها از ترکیب همزمان روش تحلیل محتوا، مصاحبه و مشاهده استفاده شده است.

یافته‌های حاصل از پژوهش گویای آن است که صفحه‌های عمومی با مشخصاتی از قبیل «فردگرا بودن»، «ترکیب اطلاعات و سرگرمی»، «لذتگرایی»، «تمرکز بر فعالیتهای اوقات فراغت»، «ناشناس بودن»، «موقتی و پاره وقت بودن» و مبتنی بر مشارکت‌های «آماتور» رایجترین نوع مشارکت شهروندی با ۶۷ درصد فراوانی- در اینستاگرام است. صفحه‌های طنز-سرگرمی از این میان با فراوانی تقریبی ۴۳ درصدی از پرتکرارترین صفحه‌ها محسوب میشوند. مضامین موجود در این صفحه‌ها توسط ۵ مقوله شهروندی رسمی، شهروندی جمعگرایانه، شهروندی فردگرایانه، شهروندی محلی و شهروندی فراملی از یکدیگر تفکیک شده‌اند. تفکیک مضامین به چهار مقیاس فردی، جهانی، محلی و ملی گویای آن است که بیشترین سهم تولید

و به اشتراک گذاری محتوا با ۶۸ درصد فراوانی با سطح فردی مرتبط بوده است. مشارکت‌های شهروندی در این سطح همچنین بیشترین پیچیدگیها و حذف و شمولهای فرهنگی را برای کاربران در پی داشته است چراکه این دسته از مشارکت‌ها بیش از آنکه تابع حقوق، وظایف و تعلقات در شهروندی ملی باشند به سمت مذاکره و تاثیرپذیری از جریانه‌های حاکم بر شبکه‌های اجتماعی و فرهنگ‌های جهانی حرکت کرده‌اند. با این حال سهم ۲۱ درصدی مضامین مرتبط با شهروندی ملی گویای عدم گسست کامل کاربران از شهروندی ملی و توجه آنها به وظایف، تعلقات و مسائل مرتبط با این سطح بوده است. «پیگیری علایق فردی»، «شاد بودن و داشتن سرگرمی»، «ایجاد اجتماعات مبتنی بر علاقه»، «بیان نظرات و انتقادات»، «برخورداری از فضای مشارکت»، «برخورداری از حمایت و تحسین دیگران» و «شمولگرایی فرهنگی» مهمترین حقوقی هستند که کاربران در صفحه‌های خود به دنبال تحقق آنها بوده‌اند. «پرهیز از سیاست»، «پرهیز از محتوای مبتذل و مستهجن»، «ارائه محتوای با کیفیت»، «پرهیز از توهین و تمسخر دیگران»، «رعایت موازین و شئون اسلامی» و همچنین «پرهیز از حواشی» نیز مهمترین وظایفی هستند که کاربران خود را ملزم به رعایت آنها دانسته‌اند. ایجاد هویت‌های جدید بر اساس مصاحبه‌های انجام شده اصلیت‌ترین دلیل کاربران برای تمایل به شمول فرهنگی در بعد تعلقات بوده است. «مهم دانستن مشارکت‌های» خود، «احساس مثبت حاصل از مشارکت‌ها» و «احساس وابستگی متقابل به دنبال‌کنندگان» کدهایی هستند که گواه احساس تعلق کاربران به مشارکت‌های شهروندی خود در اینستاگرام است. سنخ‌های شهروندی منحصرآلی، شهروندی موقعیتی، شهروندی چندپاره و شهروندی منحصرآلی فرهنگی نیز به عنوان اصلیت‌ترین سنخ‌هایی که میتوان به واسطه آنها وضعیت شهروندی کاربران جوان را بر حسب مذاکره متفاوت دو چارچوب شهروندی در فضای واقعی و مجازی توصیف کرد، معرفی شدند. در نهایت و در بخش نتیجه‌گیری ضرورت بازتعریف مفهوم مشارکت شهروندی مبتنی بر ویژگی‌های فضای مجازی، عدم امکان اتخاذ رویکردهای مطلقا مثبت و یا منفی به پیامدهای فضای مجازی برای شهروندی ملی، لزوم توجه به درک‌های مذاکره‌ایتر و سنخ‌بندی شده‌تر در فهم وضعیت شهروندی کاربران، توجه همزمان به فرصتها و آسیب‌های فضای مجازی برای شهروندی ملی و نیاز به آموزش‌های مرتبط با «شهروندی فرهنگی» برای کاربران جوان مورد تاکید قرار گرفت.

برگزاری چهارمین نشست از سلسله نشست‌های مطالعات غرب با رویکردی ایرانی موسسه مطالعات آمریکای شمالی و اروپا



آن مواجهه، غرب را شناختیم که قطعاً یک اشتباه بود.» وی در ادامه گفت: «پیشینه تاریخی مطالعات غرب و شرق توسط ایرانیان گواه کاری است که ایرانیان در جاده ابریشم انجام دادند، یعنی ایرانیان دو فرهنگ متفاوت شرق و غرب را بواسطه شناخت و مطالعه به هم متصل می‌کردند. بنابراین آن چه بعنوان نوع نگاه از این معرفت حاصل می‌شود این است که بگوییم جهان ایرانی شرق و غرب است. بنابراین زمانی که اسلام را به منزله ذات و حقیقت اسلام مورد توجه قرار می‌دهیم، این فکر، فکر ایرانی است. لذا منظور از ایران، ایرانی است که در عمق اسلام و در قلب اسلام است. کسی که این‌گونه نباشد دیگر ایرانی نیست، بلکه تنها در ایران زیست می‌کند. در نتیجه زمانی که می‌گوییم فرد ایرانی، یعنی تلقی از هستی دارد و در عالمی زیست می‌کند که این زیست کامل است، هر دو عالم را دارد و در هر دوی آن سیر می‌کند و مدام در این جهان و آن جهان است.»

چهارمین نشست از سلسله نشست‌های مطالعات غرب با رویکردی ایرانی موسسه مطالعات آمریکای شمالی و اروپا با جلسه پرسش و پاسخ پایان یافت.

چهارمین نشست از سلسله نشست‌های مطالعات غرب با رویکردی ایرانی به همت مؤسسه مطالعات آمریکای شمالی و اروپا و با همکاری انجمن ایرانی مطالعات جهان و دانشکده مطالعات جهان در محل تالار حنانه دانشکده مطالعات جهان، با سخنرانی دکتر اسماعیل بنی اردلان، عضو هیات علمی و رئیس دانشکده علوم نظری و مطالعات عالی هنر دانشگاه تهران با موضوع "تمایز و تفاوت معرفت‌شناسی ایرانی اسلامی با بحث معرفت در غرب" برگزار گردید.

در این نشست دکتر اسماعیل بنی اردلان، مسئله نوع نگاه ایرانیان به غرب از تمام جوانب بخصوص تاریخی، فلسفی و معرفتی را مورد بررسی قرار داد و گفت:

«مطالعه غرب از سوی ایرانیان پیشینه‌ای بسیار طولانی دارد و از پیش از اسلام نیز وجود داشته است، یعنی امروز نیست که با غرب در حال بحث و گفت و گو هستیم، و در واقع این بحث، بحثی تاریخی است، ولی از یک دوره‌ای به بعد متأسفانه این درک را از غرب از دست دادیم. چرا که در برخورد‌های اولیه با غرب بیشتر هیجانی و احساسی عمل کردیم تا عقلانی، که این باور از اواخر دوره صفویه شروع می‌شود. در واقع بیشتر دچار هیجاناتی از غرب شدیم و با

برگزاری پانزدهمین نشست کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی؛ دوفضایی شدن جهان با عنوان: «آموزش سواد رسانه‌ای در مدارس ایران»



است. آموزش ارتباطات در نظام آموزش و پرورش ایران مستلزم سیاست‌گذاری فرهنگی و برنامه ریزی متخصصانه است. در ایران حدود سیزده و نیم میلیون نفر در سال ۱۳۹۶ دانش آموز و به عبارتی متأثر از تمام برنامه ریزی‌های فرهنگی-آموزشی وزارت آموزش و پرورش هستند. این رقم به عبارتی یعنی تقریباً یک ششم کل جمعیت فعلی ایران که در عصر فناوری‌های ارتباطاتی و اطلاعاتی محلی-جهانی و در دو دهه آینده، در اداره کشور به اشکال مختلف سهیم و خواه ناخواه در سرنوشت اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی ایران دخیل هستند.

صبا خسروی در ادامه خاطر نشان کرد: باید دانست که در اسناد بالادستی در کشور، از جمله "سند تحول بنیادین آپ"، که زیر مجموعه سیاست‌گذاری فرهنگی کشور در عرصه نظام آموزش عمومی و از زیر مجموعه‌های "سند کلان چشم‌انداز ایران ۱۴۰۴" است، بر ضرورت آموزش سواد رسانه‌ای تأکید شده است. وی افزود: این مقاله حاصل مطالعات تجربی و نظری رساله دکتری و مطالعات بین رشته‌ای در حوزه‌های دانشی علوم تربیتی، مطالعات فرهنگی و مطالعات ارتباطی است. هدف اصلی مقاله، شناخت، فهم و تحلیل آموزش سواد رسانه‌ای در برنامه درسی در مدارس ایران و ضرورت الگوی بدیل برای آن است.

دانشجوی دکتری دانشگاه تهران در ادامه گفت: منظومه نظری این مقاله شامل مطالعات باکینگهام، پاتر، سیلور بلات و دیگران در مقوله سواد رسانه‌ای و خوانش مطالعات مدرسه و

پانزدهمین جلسه کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی: دوفضایی شدن جهان با عنوان: آموزش سواد رسانه‌ای در مدارس ایران، با سخنرانی صبا خسروی دانشجوی دکتری ارتباطات دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران، در تالار ایران دانشکده مطالعات جهان برگزار گردید.

در ابتدای سخنرانی آقای دکتر احسان شاه قاسمی؛ عضو هیئت علمی گروه ارتباطات دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران، ضمن خیر مقدم به حضار پیرامون موضوع نشست گفت: اساساً امروزه داشتن سواد خواندن و نوشتن کافی نیست و کسی که توانایی کار با اینترنت را نداشته باشد بی سواد تلقی می‌شود. همچنین امروزه از نظر شاخص‌های سواد اینترنتی سازمان یونسکو که کرسی یونسکو نیز به صورت اقماری به آن متصل است غیر از سواد اینترنتی، سواد مالی، سواد عاطفی و غیره نیز مطرح می‌شود. ما باید در هر حوزه‌ای از دانش سواد مربوط به آن را داشته باشیم و بسیاری از مشکلاتی که امروزه افراد جامعه با آن رو برو هستند به علت نداشتن سواد لازم در آن حوزه ارتباطی و کاری است.

در ادامه نشست صبا خسروی؛ دانشجوی دکتری رشته ارتباطات دانشگاه تهران در زمینه "آموزش سواد رسانه‌ای در مدارس ایران" گفت: جهان امروز، جهان ارتباطات است و مقدمه هر آموزشی از مدارس برمی‌خیزد. به طور مشخص حوزه گفتمانی این مقاله، آموزش علوم ارتباطات اجتماعی

برنامه ریزی آموزشی است.

وی تصریح کرد که: الگوی بازسازی شده بر مبنای مجموعه کتاب‌های تفکر به سبک زندگی، مجموعه‌ای که از پایه ششم ابتدایی تا پایه یازدهم از سال گذشته در مدارس تدریس می‌شود، مورد بررسی قرار گرفت. سؤالی که مطرح شد، این بود که مشکل از کجا شروع شد؟ سیاستگذاران سواد رسانه‌ای از این مقوله چه استنباطی کرده‌اند، و چگونه می‌خواهند آن را آموزش دهند؟ و لذا از همان ابتدا یک چالش بالقوه در مورد واژه سواد رسانه‌ای ایجاد شد که چرا در دهه‌های ۷۰ و ۸۰ "سواد رسانه‌ای" و به تعبیری "سواد اینترنتی" واژه‌ای بسنده بود اما دیگر ناپسندیده شده است؟

صبا خسروی در ادامه تأکید کرد که: در این مقوله یک نظریه پردازی صورت گرفته است. همانگونه که آقای دکتر عاملی پیش‌تر سواد اینترنتی را معرفی کردند. در علوم تربیتی یک مثلث دارای سه ضلع: (۱) گفتمان‌های جامع (۲) گفتمان معرفی یا اطلاعاتی و (۳) گفتمان یادگیری است که به ترتیب برای هر کدام سواد سنتی، سواد نوین و سواد یادگیری مطرح می‌شود.

وی در ادامه سخنرانی افزود: در این پژوهش یک مثلث بندی سه گانه نظری ارائه کردیم که عاملیت، سیالیت و سازه طبیعی سه ضلع آن بوده و از مطالعه فرهنگی مستخرج می‌شد، تا از نظر مفهومی هم پشتوانه مطالعات تجربی و هم پشتوانه نظری داشته باشد. و در این بین رویکردهایی که به کلیت آموزش بویژه آموزش سواد رسانه‌ای منتهی می‌شد عبارت بودند از: رویکردهای اثباتی، یادگیری، واقعیتی و آرمانگرایانه. دانشجوی دکتر ارتباطات ادامه داد: غالب مطالعاتی که طی ۱۰ سال گذشته صورت گرفته به سواد رقومی تعبیر و به طور مشخص با عنوان سواد اطلاعاتی یا اینترنتی مطرح می‌شود و غالب مطالعات نیز کمی بوده‌اند به این مفهوم که سواد رسانه‌ای را سواد دیجیتال و رقومی می‌نامند. و این در حالی است که ما و جامعه که به تعبیری جامعه اطلاعاتی است، بر خلاف آنچه تصور می‌شود به یک مطالعه کیفی نیاز دارد.

خانم خسروی در خصوص اینکه چرا الگوی فعلی آموزش سواد رسانه‌ای ناپسندیده است گفت: می‌توان به جرأت گفت که این الگوی فعلی مؤثر نیست چرا که در یک و نیم سال گذشته تمامی گروه‌ها و شبکه‌های اجتماعی که ذیل سواد رسانه‌ای تعریف شده‌اند رصد شده‌اند و ریز گفتگوهای آنها و کارشناسان

و سیاستگذاران مؤلف کتاب درسی نشان می‌دهد که این برنامه به طور چشم‌گیری به بی‌راهه رفته است، و در الگوی مطرح شده رسانه‌ها به مثابه شیطان هستند که ما باید از آنها دوری کنیم. همچنین به لحاظ معرفت‌شناسی اتفاقی که افتاده، تقلیل انسان به یک فاعل ناشناس است که رسانه شیطان است و در آن پرهیز از مواجهه با رسانه را می‌توان به وضوح دید.

وی در ارتباط با شیوه روش‌شناسی مورد ارائه خود افزود: روش‌شناسی مقاله ابداعی، و الگوی راهبردی، تحلیل انتقادی گفتمان است. یافته‌های مقاله بر بازنمایی مخوف از رسانه‌ها، رسانه‌ها و هراسی و تقلیل‌گرایی دلالت دارند. به این ترتیب این مقاله، ضرورت بازنگری در نظام آموزش سواد رسانه‌ای را در ایران تفسیر می‌کند.

در ادامه سخنرانی دکتر سعیدرضا عاملی، رئیس کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی، دوفضایی شدن جهان در خصوص مفهوم سواد گفت: سواد اساساً چیزی است که برای ما توانایی ایجاد می‌کند. سواد از کلمات رمز گشایی می‌کند تا ما آنها را درک کنیم. همچنین سواد اینترنتی یا به مفهوم قدیم‌تر سواد رسانه‌ای توانایی رمز گشایی از محتوای اینترنتی و رسانه است.

رئیس کرسی یونسکو در دانشگاه تهران سپس افزود: سواد اینترنتی به سه دسته تقسیم می‌شود:

(۱) سواد عمومی که بهره‌گیری از محیط اینترنت برای استفاده کاربر است.

(۲) سواد اختصاصی که توانایی مربوط به اکوسیستم فرهنگی است و به اقتضای نیاز آن جامعه نحوه استفاده خاصی را برای آن در نظر می‌گیرد.

(۳) سواد تخصصی که در رشته‌های تحصیلی مختلف وجود دارد به طور مثال سواد مهندسی شهرسازی، سواد پزشکی و غیره.

دکتر عاملی در ادامه بیان کرد: سواد اینترنتی نیز در بطن خود دارای سواد دانشی، سواد مهارتی، سواد حقوقی، سواد تحلیلی، سواد مجازی و سواد الگوریتمی است. و در خصوص سواد تحلیلی می‌توان چنین گفت که توانایی را ایجاد می‌کند که قدرت تشخیص فرد را بالا می‌برد. و لذا با این حال ما از راه "قدرت تشخیص" یک خلاءهایی را در آن ایجاد می‌کنیم. و در همین راستا خدماتی را نیز برای زندگی بوجود می‌آورد که به پیشرفت علم منجر می‌شود. و به تعبیری دیگر، سواد تحلیلی

مجازی صورت می‌گیرد، همانند نگاه افراد به سینما و دیدن یک فیلم خاص است و لذا نمی‌توان محیط مجازی را از کلیت جدا نمود و در مورد آن قضاوت کرد. ما باید از نگاه آسیب‌گرای صرف و یک نگاه جامعه‌نگر که هم به ظرفیت‌ها و هم آسیب‌ها توجه می‌کند به فضای مجازی بنگریم.

وی در پایان گفت: در نهایت زمانی که "سواد رسانه‌ای" را مطرح می‌کنیم، بیشتر قابلیت‌ها و ظرفیت‌ها را بیان کنیم. و اسم خاص را بر یک امر عام نگذاریم، رسانه یک اسم خاص است و یک برشی از فضای مجازی بوده و کل فضای مجازی نیست که ما بخواهیم در مورد آن قضاوت کنیم.

پانزدهمین نشست تخصصی کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی؛ دوفضایی شدن جهان با پرسش حضار و پاسخ سخنران به پایان رسید.

به فرد قدرت تشخیص می‌دهد که کدام گذرگاه هموار و کدام گذرگاه ناهموار است.

استاد ممتاز گروه ارتباطات دانشگاه تهران در پایان سخنان خود افزود: سواد الگوریتمی نیز سواد است که مبنای تولید محتوا و خدمات اینترنت است که منطق تولید را درک می‌کند. نگاه نگران ما به مقوله سواد اینترنتی باعث می‌شود که ما از این فضا نقاط بد، آن را نصیب خود کنیم. همچنین در این رساله ما به دنبال یک "الگو" بودیم که یک جامعیتی را برای سواد اینترنتی ایجاد کند. و لذا محیط مجازی همانند دیگر محیط‌هایی که ما در واقعیت در آنها به سر می‌بریم، صرفاً محیط زندگی تنها نیست بلکه یک ابر محیط است که نمی‌توان آن را کوچک کرد و نهیب زد و در یک رسانه خاص آن را جمع کرد. دنیای اطراف ما مجموعه‌ای است که هر نوع فعالیتی در آن صورت می‌گیرد. گاهی قضاوت‌هایی که در مورد محیط

بازدید هیات نروژی از دانشکده مطالعات جهان

گفتگو کردند.

در این دیدار هیات نروژی ضمن آشنایی با اهداف و فعالیت‌های دانشکده، در خصوص چگونگی همکاری‌های تحقیقاتی طرفین رایزنی شد. همچنین ضمن تاکید بر اینکه سیاست‌های سازنده نیازمند فهم و درک درست و همه جانبه از منطقه و کشور است، تبادل پژوهشگر و ارتباط محققان را ضروری دانستند.

هیات نروژی متشکل از پژوهشگران موسسه تحقیقاتی امور بین الملل نروژ (NUPI) روز دوشنبه ۲۴ مهرماه، طی بازدیدی از دانشکده مطالعات جهان با دکتر امیربهرام عرب احمدی؛ مشاور امور بین الملل دانشکده مطالعات جهان و دکتر محمدرضا سعیدآبادی؛ مشاور امور بین الملل پردیس کیش و دانشیار گروه مطالعات اروپای دانشکده مطالعات جهان دیدار و



دیدار هیاتی از دانشجویان و پژوهشگران آلمانی با دکتر مهدی آهوئی؛ عضو هیات علمی دانشکده مطالعات جهان



مطالعات جهان دیدار و در سخنرانی ایشان در زمینه آشنایی و شناخت بیشتر ایران، شرکت کردند.

جمعی از دانشجویان و پژوهشگران آلمانی روز چهارشنبه ۱۷ آبان ماه با دکتر مهدی آهوئی؛ عضو هیات علمی گروه مطالعات ایران دانشکده

دیدار معاون سفیر مجارستان به همراه هیاتی از دانشگاه کروینوس مجارستان با مسوولان دانشکده مطالعات جهان

دانشجو، پروژه‌های تحقیقاتی مشترک و توافقات دوجانبه، خواستار ایجاد و توسعه همکاری‌های علمی شدند. اعضای این هیأت را معاون سفیر مجارستان، دکتر لزلو چیچمان رئیس دانشکده علوم اجتماعی و روابط بین الملل دانشگاه کروینوس بوداپست و دکتر ارژابت روزا استاد دانشگاه ملی خدمات عمومی مجارستان و ایرانشناس تشکیل می‌دادند.

معاون سفیر مجارستان به همراه هیاتی از دانشگاه کروینوس مجارستان روز دوشنبه ۲۹ آبانماه با اساتید و مسوولان دانشکده مطالعات جهان دیدار و به بحث و گفتگو نشستند.

در این دیدار طرفین ضمن بحث و تبادل نظر درباره راه‌های گسترش روابط بین دو دانشگاه، تبادل استاد و



نشست واکاوی انقلاب روسیه پس از صد سال؛ پیامدهای اقتصادی انقلاب اکتبر روسیه



الکساندر دوم و سوم هنگامی که در قدرت بودند موفقیتی کسب نکردند، ولی نیکلای دوم که آخرین تزار به حساب می‌آمد تلاش کرد اصلاحاتی برای مدرنیته کردن اقتصاد انجام دهد ولی چون بنگاه‌های صنعتی کوچک در شهرها همواره محل اعتراضات مردمی بودند می‌ترسید که با تغییر شغل دهقانان به کارگری تجمع آنها در شهر بیشتر و اعتراضات گسترده‌تر شود. از طرف دیگر کنترل مخالفان توسط سه تزار آخر به هیچ عنوان به درستی انجام نشد و همواره از سرکوب شدید مخالفان در برخورد با آنها استفاده شده که این خود شبیه الگوی ایگن اسلاتسی در اقتصاد است.

دکتر رسولی نژاد در ادامه گفت: نکته مهم این است که تزارهای روسیه اقداماتی مانند افزایش ۵ برابر تولید زغال سنگ برای توسعه اقتصاد انجام دادند اما سوالی که مطرح می‌شود این است که آیا این توسعه در حد و اندازه اقتصاد روسیه بوده است؟ در جواب می‌توان گفت که اگر توسعه‌ای هم انجام شده بود ولی این توسعه در حد رقبای روسیه در اروپای غربی نیست. برای نمونه گسترش راه آهن که خود شاخصی عمده در میزان

به همت گروه مطالعات روسیه، آسیای میانه و قفقاز دانشکده مطالعات جهان، نشست واکاوی انقلاب روسیه پس از صد سال؛ پیامدهای اقتصادی انقلاب اکتبر روسیه، روز دوشنبه ۲۹ آبان ماه با حضور چشمگیر اساتید دانشجویان و دانشگاهیان در تالار حنانه دانشکده مطالعات جهان برگزار شد.

سخنران اول نشست دکتر رسولی نژاد؛ دکترای اقتصاد از دانشگاه سنت پیترزبورگ بود که به زمینه انقلاب اکتبر و سیاست‌های روسیه پرداخته و گفت: می‌توان انقلاب اکتبر را نقطه گذر از اقتصاد سرمایه محور (کاپیتالیسم) به اقتصاد جامعه محور (سوسیالیسم) دانست.

وی سپس به تبیین مشخصات این دو فضا پرداخت و گفت: اقتصاد قبل از انقلاب اقتصادی است که تدریجی شکل گرفته بود و این حرکت از دوره روریک‌ها آغاز و از تزاری به تزار دیگر منتقل شد. و در این بین فشار به طبقه کارگر که عمده جمعیت روسیه بودند رو به فزونی گذاشت. نکته دوم اینکه تزارهای روسیه در مدرنیزه کردن انقلاب روسیه به طور کامل موفق نبودند هرچند موفقیت‌های کوتاه و میان مدتی هم داشتند.

جهت مدرنیته سازی روسیه کرده بود که این مسئله باعث ناهمسویی کشاورزان با برنامه‌های دولت شده بود که در زمان نیکلای دوم به نارضایتی شدید کشاورزان انجامید

۵. علاقه دیگر کشورها به برقراری ارتباط با روسیه: از آنجایی که روسیه کشوری پهناور بود و در آن زمان بزرگترین ارتش را در اختیار داشت و از طرفی خاندان رومانف یکی از ثروتمندترین دودمان در اروپا بودند، کشورهای اروپای غربی علاقه بسیار به ارتباط اقتصادی با این کشور داشتند

۶. اجرای الگوی غیربومی توسعه اقتصاد: الگوی تزارهای روسیه برای توسعه اقتصادی برگرفته از کشورهای غربی بود و آنها بدون هیچ بومی سازی و تغییری آن را در روسیه اجرا می کردند

۷. شرکت روسیه در جنگ جهانی اول: امپراطوری روسیه در جنگ جهانی هیچ سنخیتی با آلمان صنعتی نداشت و از طرفی کمبود غذا و سوخت تورم شدیدی را به روسیه تحمیل کرد. اثر جنگ بر روسیه را می توان از زوایای زیر مورد بررسی قرار داد:

۱. شوک جمعیتی

۲. از بین رفتن بخشی از قلمرو اقتصادی

۳. شوک هزینه‌های دولتی

پس به طور کلی فضای قبل از انقلاب اکتبر را می توان چنین تصور کرد؛ یک سری ویژگی‌های کلی اقتصاد سرمایه داری و یک سری ویژگی‌های به خاطر شوک برون زای ناشی از جنگ. که خود منجر به یک انقلاب در اقتصاد روسیه شد. همه این عوامل نشان می دهد که نیکلای دوم نه تنها اقداماتی در زمینه مدرنیته سازی روسیه انجام دهد که حکومت وی با انقلاب ۱۹۱۷ فروپاشید.

وی در بخش دوم به بررسی اقتصاد روسیه پس از انقلاب پرداخت و گفت: این سوال باید مورد بررسی قرار بگیرد که آیا انقلاب روسیه تأثیر مثبتی روی اقتصاد داشته یا خیر.

اولین نکته این است که با توجه به از بین رفتن بازارهای اقتصادی روسیه تورم رو به فزونی گذاشت. در واقع در آن دوره اقتصاد روسیه یک ابر تورم را تجربه می کند. تجربه ایی که تا سال ۱۹۹۸ و با ظهور آنفلوآنزای روسی تکرار نشد. بنابراین می توان گفت در کوتاه مدت اتفاق خوشایندی در روسیه نیفتاده بود.

دومین مشخصه اقتصاد پس از انقلاب روسیه انحصار دولتی

رشد اقتصادی است را بررسی می کنیم روسیه در بین سالهای ۱۸۵۰ تا ۱۸۷۵ طول خطوط راه آهن خود را ۱۹ برابر می کند که در ظاهر مناسب است در حالی که وقتی با انگلستان که مساحتی حدود یک هفتادم روسیه خطوط راه آهنی برابر ۲۷ هزار کیلومتر دارد که این نشان می دهد توسعه خطوط راه آهن در روسیه با توجه به مساحت آن کافی نبوده است.

وی سپس افزود: مهمترین ایرادی که میتوان به دوره حکومتی قبل از انقلاب اکتبر وارد نمود این است که در حالی که توسعه امری همه جانبه است تزارهای روسیه توسعه را فقط در بعد اقتصادی می دانستند و به پایه و اساس آن که انسان‌ها هستند توجه نمی کردند. به همین دلیل آنها فعالیت‌هایی را برای صنعتی کردن اقتصاد انجام دادند ولی اقدامی در جهت توسعه شاخص‌های انسانی نداشتند.

نکته دیگر در مورد نیکلای دوم این است که وی نه تنها شاخص‌های انسانی را برای توسعه نادیده گرفته بود که تنها راه توسعه را حکومت مستبدانه و جابجایی پرولتاریا می دانستند. ولی از طرفی می دانست که اگر این جابجایی انجام شود با توجه به اینکه سطح درآمد دهقانان افزایش می یافت این خود یک عامل تهدید کننده برای سلطنت خاندان رومانف به حساب می آمد.

این دکترای اقتصاد در ادامه گفت: خصوصیات کلی اقتصاد قبل از انقلاب اکتبر که به داشتن دید بهتر نسبت به آن شرایط کمک می کند عبارتند:

۱. نپوتیزم یا خویش سالاری یا همان پارتی بازی که در سطوح بالای جامعه بسیار مشاهده میشد که مانع همسو شدن طبقات پایین با برنامه‌های دولت بود

۲. علی رغم آزاد سازی سرف‌ها توسط الکساندر دوم در ۱۸۶۱ یک نوع برده داری غیر مستقیم با اعمال قوانین دولتی برای محدود کردن کشاورزان در داشتن آزادی و کار وجود داشت

۳. عدم توجه به ایجاد طبقه اجتماعی متوسط تحصیل کرده. نیکلای دوم و دیگر تزارها از اینکه طبقه متوسطی که در شهرها ساکن بودند دارای تحصیلات بالاتر باشند هراس داشتند زیرا معتقد بودند این افراد یک سری افکار رادیکال را در جامعه بر ضد حکومت رواج خواهند داد

۴. مالیات ستانی: حکومت تزارها از همان ابتدا کشاورزان را مجبور به پرداخت مالیات به منظور به دست آوردن پول بیشتر

در بخش اقتصاد بود به این ترتیب که دولت تمامی صنایع بزرگ استراتژیک، بانکها و تجارت خارجی را در انحصار خود در آورد. حتی کشاورزان مازاد تولید خود را نمی توانستند در بازار ارائه کنند. که می توان گفت این سطح از دخالت دولت نتایج مناسبی در بر نخواهد داشت. در واقع این حالت حد اعلا اقتصاد کنزینی است که اعلام می کند دولت باید در تمام امور دخالت کند

سومین فاکتور اقتصاد پس از انقلاب کاهش تولید سرانه در بخش‌های مختلف است. البته بین سالهای ۱۹۱۴ تا ۱۹۱۷ به واسطه جنگ بعضی صنایع سنگین و خدمات نظامی رشد بالایی داشتند که بعد از انقلاب این صنایع کارایی خود را از دست دادند و بعد از انقلاب به جز سالهای ۱۹۵۰ تا ۱۹۷۰ به طور کلی ما روند نزولی تولید سرانه مشاهده می کنیم.

چهارمین ویژگی این دوران اثر شوک‌های برونزا است. شوروی هزینه‌های بسیاری را از جمله هزینه‌های جنگ و نارضایتی پرولتاریا از دوران قبل از انقلاب به ارث برده بود. علاوه بر آن قحطی ۱۹۱۹ نیز شوک بزرگی به اقتصاد روسیه وارد کرد.

یک نکته مهم در مورد اقتصاد شوروی عدم همسویی رهبران شوروی در سیاست‌های اقتصادی است. در حالی که در دوران رومانف‌ها تزارها یک برنامه اقتصادی -

چه درست چه غلط- را که در زمان تزار قبلی در حال انجام بود را ادامه می داد و در ۹۰ درصد موارد همسویی در عملکرد تزارها مشاهده می شد در دوران شوروی عدم همسویی سیاست‌های اقتصادی مشاهده می شود. برای مثال در ابتدا کمونیسم جنگی در حال اجرا بود ولی بعد نلین برنامه نپ را به اجرا گذاشت تا سرعت سود آوری بنگاه‌ها را افزایش دهد که این سیاست در دوران استالین متوقف شد و اولین برنامه توسعه پنجساله آغاز گردید.

دکتر رسولی مزایایی اقتصادی روسیه بعد از انقلاب را می توان به شرح ذیل بیان کرد: اولین نکته کنترل تورم در بلند مدت بود. یعنی با وجود آنکه در ابتدای امر تورم به شدت

افزایش یافته بود ولی با برنامه‌های مختلف اقتصادی که رهبران روسیه در دوره‌های مختلف اجرا کردند توانستند تورم را کنترل نمایند. دومین نکته کاهش نرخ بیکاری است که در دوران شوروی به پایین ترین حد خود رسیده بود. و سومین مورد کاهش زمان رکود در سیکل‌های تجاری مختلف می باشد.

وی در پایان گفت: اما دیگر نکات منفی اقتصاد شوروی را می توان به عدم تولید بهینه، عدم توازن در بخش‌های مختلف اقتصادی، عدم اجرای درست برنامه ریزی بلند مدت، عدم تطابق سیاست‌های اقتصادی با ساختار اقتصادی شوروی، توسعه بازار سیاه، عدم افزایش کیفیت کالاها، مصرفی داخلی، عدم تمایل فعالان اقتصادی به شفاف سازی در پتانسیل تولید نام برد.

سخنران دوم این نشست دکتر زوتووا؛ استاد دانشگاه آزاد تهران شمال بود که به موضوع انقلاب اکتبر و فرهنگ روسیه پرداخت و گفت: امروز بعد از ۱۰۰ سال می توان ادعا کرد که اتفاقات سال ۱۹۱۷ روسیه فاکتورهایی تعیین کننده در قرن ۲۰ در سراسر جهان بود که زمینه ساز ایجاد جهانی دو قطبی گردید. این انقلاب همچنین تاثیر (مثبت و منفی) عمیقی بر روی فرهنگ روسیه داشت و آن را از «پلورالیسم هنری» به سمت «اتحاد و یکپارچگی» سوق داد که اندیشمندان آن را «فرهنگ شوروی» می نامند.

وی سپس افزود: روسیه قرن بیستم را با سیستم آموزشی سه پله‌ای ابتدایی، متوسطه و آموزش عالی آغاز کرد. در آن زمان سطح سواد مردم بسیار پایین بود به طوریکه در سال ۱۸۹۷ فقط ۲۱ درصد مردم خواندن و نوشتن می دانستند و در سال ۱۹۱۷ این تعداد، رقمی حدود ۳۰ درصد بود. تمام این‌ها در حالی بود که سطح آموزش در رده‌های بالای علمی بسیار عالی بوده است. شروع قرن ۲۰ همچنین با گسترش صنعت چاپ در روسیه پیوند خورده است. در ۱۷ اکتبر ۱۹۰۵ آزادی مطبوعات اعلام شد و دست روزنامه‌ها و نشریات برای انتشار مطالب انتقادی بازتر شد، گرچه هنوز هم موارد حساس قابلیت پیگرد دادگاهی را به عنوان «پروپاگاندا ضد دولتی» داشتند، اما در مجموع شرایط بهتر شده بود به طوریکه در سال ۱۹۱۳، بیش از ۱۰۰۰ روزنامه و ۱۲۶۳ مجله در سراسر روسیه چاپ می شد. از نظر تعداد

دکتر رسولی نژاد:
یک نکته مهم در مورد
اقتصاد شوروی عدم
همسویی رهبران شوروی در
سیاست‌های اقتصادی است

دستخوش تغییرات بسیار گشت و تعداد دانشگاه‌های روسیه به ۲,۵ برابر رسید و کمک هزینه تحصیلی و ... در جهت کمک به اقشار پایین دست از جمله دهقانان و کارگران برای کمک به تحصیل آنان دایر گشت. هزاران استاد جدید تربیت شده و جامعه به سمت تحصیلات عادی سوق داده شد.

دکتر زوتووا سپس گفت: آنطور که گفته می‌شود به غیر از دانشمندان و کارگران، سایر دانش‌آموختگان و اندیشمندان به عنوان تهدیداتی علیه شوروی دیده شده که دائماً زیر نظر هستند. در نتیجه این شرایط سخت، بسیاری از آنان از کشور گریختند.

وی در پایان گفت: در ادبیات هم سبک‌های ادبی جدید ظهور کردند و در راستای باورهای سوسیالیستی به کار گرفته شدند. هنر و تئاتر نیز در این راه به خدمت گرفته شدند. هجوهای علیه دشمنان داخلی و خارجی سروده شده و در مدح فرماندهان و رؤسای حزب نیز شعر سروده شد. حتی معماری، صنایع دستی، عکاسی و سینما نیز در زمان شوروی تغییر پیدا کرد و در سال ۱۹۱۹ مدرسه سینماگرافی مسکو راه‌اندازی گردید تا در این زمینه فرهنگ سازی کرده و ابزاری برای تبلیغ سیاست‌های شوروی باشد. کلیساها در این بین بیشترین ضربه را متحمل شدند. توسط حکم دولتی اکثر کلیساها بسته شده، کشیش‌های آن تحت تعقیب قرار گرفته و باورهای مسیحیت و ... همگی توسط ابزارهای فرهنگی‌ای که قبلاً به آن‌ها اشاره شد، مورد تاخت و تاز قرار گرفت تا اعتقاد به مسیحیت ارتدکس در میان مردم کاهش یابد.

آخرین سخنران این نشست دکتر جهانگیر کرمی؛ مدیر گروه گروه مطالعات روسیه، آسیای میانه و قفقاز بود که به موضوع انقلاب اکتبر روسیه؛ ابعاد، تحولات و پیامدها پرداخت و گفت: در ابتدا سوالاتی مهمی که در مورد انقلاب روسیه مطرح است را مورد بررسی قرار می‌گیرد که این سوالات عبارتند از:

- چرا اهمیت این انقلاب فراتر از مرزهای روسیه رفت؟
- چرا طرفداران بسیاری در سطح جهان پیدا کرد؟
- چه نتایجی برای مردم روسیه داشت؟
- چرا در اوج قدرت جهانی فروپاشید؟
- چه درس‌هایی می‌توان از آن گرفت؟

در قسمت بعد به ۶ انقلاب‌های بزرگ جهان در سال‌های مختلف اشاره می‌شود که سه مورد از این انقلاب‌ها در غرب و در اواخر قرن ۱۷ و اوایل قرن ۱۸ و سه مورد دیگر در قرن ۲۰

کتاب‌های منتشر شده نیز، بعد از کشورهای آلمان و ژاپن، رتبه سوم جهان را داشت. از نظر علمی هم پیشرفت روسیه قابل توجه بوده و در سال ۱۹۰۴ ایوان پتروویچ پاولوف اولین جایزه نوبل دارو و فیزیولوژی را کسب کرد.

دکتر زوتووا همچنین گفت: ادبیات روسیه نیز در آن زمان از پیشرفت‌های قابل توجهی برخوردار بود و آثار هنرمندان رئالیست همچون تولستوی، چخوف، بونین و ... بسیار مشهور بودند. پس از آنان نیز مدرنیست‌ها و سپس سمبولیست‌ها از خود آثاری فاخر به جا گذاشتند. مدرنیست‌ها سعی در زدودن گذشته و نوگرایی داشته و سمبولیست‌ها به دنبال دنیایی جدا از دنیای خشن و بی رحم آن زمان روسیه بودند. آکمیست‌ها (گومیلیوف، گورودتسکی و ...) و فوتورسیت‌ها (مایاکوفسکی، خلبنیکوف و ...) مکاتبی بودند که در ادامه این جریان‌ها در روسیه شاهد آن بودیم. بعد از آنان شاهد امپرسیونیست‌ها هستیم.

وی سپس افزود: انقلاب فرهنگی بلشویک‌ها این مسئله را تغییر داده و مبتنی بر نیازهای آن دوره آنان که شامل اقتصاد برنامه ریزی شده و توزیع مشترک کالا بود. فرهنگ به گونه‌ای سوق داده شد که نشان دهد سیستم جدید برتر است و ضعف‌های سیستم قبلی را نشان دهد. بلشویک‌ها اصرار داشتند که نشان دهند این انقلاب به نفع مردم انجام شده است. آنان در اولین مراحل شروع به حذف ناعدالتی‌های مشهود در جامعه کرده، زنان را به عرصه اجتماعی پذیرفته مراکز درمانی و خدماتی رایگان زیادی را تاسیس، بیمه اجتماعی را راه‌اندازی و ساعت کاری کارگران را به ۸ ساعت محدود کردند. تقویم روسیه در فوریه ۱۹۱۸ به تقویم گریگوری تغییر یافت. سیاست سانسور پس از آن در پیش گرفته شد و بسیاری از آثار کلاسیک روسی ویرایش و بازنویسی شدند. فیلم‌های قدیمی ممنوعه اعلام شده و در کل بسیاری از نشانه‌های قدیم حذف گردیدند. وی همچنین گفت: تمام خدمات آموزشی در سراسر کشور بسیج شدند تا اندیشه‌های سوسیالیستی شوروی را تبلیغ کرده و جامعه را به سمت آن سوق دهند. از دیگر دستاوردهای شوروی سوادآموزی همگانی به مردم بود. با تشکیل کمیسیون فوق العاده مبارزه با بی سوادی بیش از ۹۹ درصد مردم آن توانایی خواندن و نوشتن را داشتند. طی سال‌های ۱۹۲۰ تا ۱۹۴۰ تقریباً ۵۰ میلیون نفر آموزش داده شدند. در مدارس تعداد دانش‌آموزان به ۳ میلیون نفر رسیده و اوضاع دانشگاه‌ها



ام و در منطقه پیرامونی رخ دادند. این انقلاب‌ها به شرح ذیل می‌باشند:

- انقلاب ۱۶۸۸ انگلستان که منجر به دموکراسی پارلمانی و تبدیل شدن انگلستان به قدرت هژمون جهانی برای دو سده
- انقلاب ۱۷۷۶ آمریکا که باعث شد آمریکا از یک مستعمره انگلستان تبدیل به قدرت هژمون جهانی از سال‌های ۱۸۷۰ تا ۱۹۴۵ شود.
- انقلاب ۱۷۸۹ فرانسه که باعث گسترش ایده جمهوری خواهی در جهان شد.

• انقلاب ۱۹۴۹ چین. چین ادعای هژمونی جهانی دارد و اقتصاد این کشور در سطح دوم قرار دارد

• انقلاب ۱۹۷۹ جمهوری اسلامی ایران که باعث استقلال ملی و تبدیل شدن به قدرت موثر منطقه‌ای شد

• انقلاب ۱۹۱۷ روسیه که باعث تبدیل شدن روسیه به ابرقدرت دوم جهان شد

در قسمت بعد به ریشه‌های انقلاب روسیه پرداخته می‌شود که می‌توان ریشه‌های آن را

در انقلاب دکابریست‌ها بعد از جنگ‌های ناپلئونی جستجو کرد که طی آن افسران روسی که به کشورهای

اروپایی سفر کرده بودند با ایده‌های انقلاب فرانسه آشنا شده بودند و قصد داشتند آن ایده‌ها را در روسیه گسترش دهند. البته انقلاب

دکابریست‌ها به خودی خود از اهمیت خاصی برخوردار نیست بلکه پیامدهای آن در فرهنگ، هنر و رمان روسیه

بسیار تأثیرگذار می‌باشد. علاوه بر این جریان‌های اسلاوگرا، ناسیونالیستی، مردم‌گرا، لیبرال و مشروطه‌طلبان در سده ۱۹ در این امر دخالت داشتند. تمامی این جریان‌ها در جستجوی

برقراری وضعیت بهتری بودند اما تعریف آنها از وضعیت بهتر متفاوت بود. مورد دیگر جنگ‌های کریمه بود که شکست بزرگی را به روسیه تزاری که تا دو قرن پیش هیچ شکست مهمی را تجربه نکرده بود به بار آورد. از جمله موارد دیگر شکست از ژاپن

و انقلاب‌های مشروطه ۱۹۰۴ و ۱۹۰۵ و در نهایت جنگ جهانی اول را می‌توان دیگر ریشه‌های انقلاب اکتبر روسیه دانست.

دکتر کرمی در ادامه گفت: مسئله مهم دیگری که باید مورد بررسی قرار گرفت این است که چرا با وجود آنکه اندیشه‌های فراوانی در روسیه وجود داشت چرا مارکسیست‌ها توانستند بر روسیه غلبه کنند؟

قبل از آن اشاره‌ای به مارکس و بنیاد فکری وی می‌شود. مارکس تنها فردی است که جامع‌ترین دیدگاه را نسبت به نظام سرمایه‌داری دارد. او معتقد است که موتور متحرکه تاریخ ساختار طبقاتی است و آنچه که روند زندگی بشر از ابتدا یعنی کمون اولیه، برده‌داری، فئودالیسم، سرمایه‌داری و نظام‌های آینده به حرکت واداشته چیزی جز ساختار نظام طبقاتی نیست. مارکس در اوایل قرن نوزدهم می‌زیست که در

این دوران جمعیت کارگران اروپا عظیمترین قشر جامعه بودند ولی این جمعیت از کوچکترین حقوقی برخوردار نبودند. قبل از این دوره کارگران در مزارع مشغول

به کار بودند و به علت اینکه نمی‌توانستند در کنار هم جمع شوند امکان گفتگو را نداشتند ولی در زمان کار در صنایع آنها امکان تجمع

و گفتگو و به طبع آن رسیدن به خودآگاهی را داشتند. لذا مارکس انقلاب کارگری را نه در روسیه که در اروپا پیش بینی کرد.

زیرا که روسیه چه در زمان مارکس و حتی قبل از انقلاب یک جامعه دهقانی بود نه یک جامعه کارگری.

وی سپس افزود: اما لنین در اواخر قرن ۱۹ عقاید چپ پیدا کرد و به مارکسیسم گروید ولی مارکس را تفسیر کرد و مارکسیست اروپایی‌ظرفی

ساخت که ساختار روسیه در آن جا شود و از ایده‌های موجود در اندیشه‌های مارکسیستی از جمله حزب پیشتاز استفاده نمود. لنین معتقد بود اگر تا رسیدن به جامعه کارگری و پس از

آن خودآگاهی کارگران زمان بسیاری لازم است بنابراین لازم است یک حزب ساخته شود و این حزب به نیابت از کارگران مسئولیت را به عهده گرفته و کارگران را سازماندهی کرده و در کنار دهقانان و دیگر قشرهای زحمت کش دیکتاتوری پرولتاریا

را به وجود آورد. مدیر گروه مطالعات روسیه، آسیای میانه و قفقاز همچنين گفت: طبق اعتقادات مارکس در جامعه سوسیالیستی دولتی وجود نخواهد داشت و مردم در قالب سندیکاها با یکدیگر تعامل

دکتر جهانگیر کرمی:
انقلاب دکابریست‌ها به خودی خود از اهمیت خاصی برخوردار نیست بلکه پیامدهای آن در فرهنگ، هنر و رمان روسیه بسیار تأثیرگذار می‌باشد

دوره است که به این معنی ایجاد اختناق در کشور و از بین بردن تمام مخالفان بود. البته بخشی از ریشه‌های این پدیده در سطح جهانی به وجود آمده است به این معنی که در دوره بین دو جنگ جهانی غلیان حس ناسیونالیستی در تمام کشورها مشاهده میشد و این غلیان در روسیه به استالینیزم انجامید. زیرا که در جنگ جهانی دوم استالین به جای استفاده از نمادهای کارگری از نمادهای ناسیونالیستی استفاده نمود و مهمترین آن استفاده از عنوان جنگ بزرگ میهنی برای این نبرد بود.

در زمان خروشچف اصلاحاتی انجام شد و استالینیزم کنار گذاشته شد و فضای سیاسی نسبتاً بازتر شد. دوران پرژنف اوج قدرت روسیه شوروی است. دوره همپایگی راهبردی و نفوذ جهانی است. در این دوران شوروی از لحاظ نظامی و ژئوپلتیک و حتی اقتصادی به اوج قدرت خود رسید

دکتر کرمی در ادامه به پیامدهای درونی این انقلاب پرداخت و گفت: دوره ۱۹۱۷ تا ۱۹۵۴ که دوره لنین و استالین است دوره بسیار سختی است زیرا که عوامل مختلفی همچون جنگ جهانی اول، انقلاب، جنگ داخلی، سیاست استالین و در نهایت جنگ جهانی دوم شرایط بسیار سختی را حاکم نمود. اما از ۱۹۵۵ تا ۱۹۸۰ وضعیت اقتصادی بهبود پیدا می‌کند که این خود چند جنبه از جمله عدالت فراگیر، نظام آموزشی گسترده، نظام توزیع و اشتغال کامل را شامل می‌شود. با این حال توزیع گسترده فقر در همه جا مشاهده می‌شد و علت آن تولید ناخالص کم، درآمد سرانه پایین بود که باعث شده بود توزیع ثروت انجام نشود. از جمله نکات حائز اهمیت در این دوره تشکیل یک طبقه از بروکرات‌ها و کارمندان بود که از یک سری امکانات خارج از دسترس مردم استفاده می‌کردند. علاوه بر این در این دوره یک مرکز-پیرامون تشکیل شد. بدین معنی که مراکز صنعتی در مکان‌های معدودی همچون روسیه و بلاروس و اوکراین بود و مراکز کشاورزی در آسیای مرکزی و قفقاز بود که خود منجر به مبادله نابرابر شد.

وی در ادامه علت فروپاشی روسیه در زمان گورباچف را بررسی کرد و گفت: یکی از دلایل وضعیت فاجعه آمیز اقتصادی در دوران برژنف بود به طوری که روسیه ایی که در ۱۹۶۰ بزرگترین صادر کننده غلات بود در سال ۱۹۸۰ به بزرگترین وارد کننده آن تبدیل شد. نکته بعد مرگ و میر زیاد بین سران اولیه انقلاب به علت سن بالای آنها بود که همه این عوامل

خواهند داشت و امنیت از طریق همین مردم به دست خواهد آمد. اما لنین معتقد بود مردم باید در ابتدا یک دولت یا یک دیکتاتوری را ایجاد کنند و بعد از آن انقلاب سوسیالیستی به وقوع بپیوندد.

مارکس معتقد است که موتور متحرکه تاریخ طبقات مسلط جامعه یعنی برده داران، فئودال‌ها و سرمایه داران بوده‌اند ولی نیروی عظیم کارگران روزی به نیروی عظیمی تبدیل خواهد شد که سیاست را حرکت در خواهد آورد. این جمله در زمان حال نیز صدق می‌کند ولی بایستی به جای کارگر از کلمه توده مردم استفاده نمود. نکته بسیار مهم در بررسی اعتقاد مارکس این است که وی اولین کسی است که به حاشیه‌ها توجه می‌کند به طوری که وی معتقد است حاشیه‌ها روزی در متن سیاست وارد خواهند شد و سیاست را به حرکت وا میدارند. اما لنین معتقد بود از طریق حزب و تشکیل یک دولت و هم پیمانی با دولت‌های پیرامون می‌توان بر سرمایه داری غلبه کرد به این معنی که به جای مقابله با سرمایه داری از داخل بایستی از پیرامون به آن حمله نمود.

وی در ادامه افزود: یکی از مهمترین تئوری‌های لنین تئوری قومیت‌ها بود. انقلاب شوروی در کشوری رخ داده بود که متشکل از قومیت‌ها و ملیت‌های مختلفی بود و برای مدیریت آنها لازم بود چاره ایی اندیشه شود. زیرا که ۹۰ درصد این افراد در مناطقی همچون قفقاز می‌زیستند که اولاً کارگر نبودند و ثانیاً دغدغه اصلی آنها مسائل مذهبی، ملیتی و قومی بود. لنین برای حل این مسئله اعلام کرد که تمام این قومیت‌ها برای خود یک دولت تشکیل دهند ولی فعالیت خود را در چارچوب جماهیر شوروی انجام دهند.

دکتر کرمی همچنین گفت: در بحث صدور انقلاب لنین معتقد بود به هر شکل ممکن انقلاب باید به هر قیمتی به کشورهای دیگر به خصوص به کشورهای جهان سوم صادر کرد. به همین دلیل در زمان لنین تلاش بسیاری برای صدور انقلاب و حمایت از کشورهای کمونیستی شد. اما با روی کار آمدن استالین این ایده تغییر کرد زیرا استالین معتقد بود به جای گسترش و حمایت از انقلاب جهانی کمونیستی بایستی شوروی را چنان قدرتمند ساخت که به عنوان الگوی برای دیگر کشورها باشد. و اقدامات وی برای نوسازی شوروی باعث شد این کشور از رده پنجم قدرت به رده دوم برسد.

وی در ادامه گفت: استالینیزم یکی از ویژگی مهم این

اصلاحات در روسیه را ناگزیر می‌نمود. گورباچف در این دوره سه سیاست مختلف پروستریکا (بازسازی اقتصادی)، گلاسنوس (ایجاد فضای باز سیاسی) و ایجاد خانه مشترک اروپایی و انحلال پیمان ورشو را به اجرا گذاشت که منجر به اعتراض نظامیان و بروز کودتا به سرکردگی یلتسین شد.

وی سپس افزود: تصمیم یلتسین برای دوره بعد از شوروی تشکیل جامعه کشورهای همسو به جای اتحاد جماهیر شوروی بود اما در این دوره فروپاشی رخ داد. این فروپاشی جنبه‌های مختلفی دارد

• فروپاشی نظام استبدادی چند ملیتی بود زیرا که شوروی

یک کشور چند ملیتی بود

• کنار گذاشتن ایدئولوژی مارکسیستی -

کمونیستی

• از بین رفتن یکی از قطب‌های

نظام دوقطبی و تبدیل شدن آن به

یکی از چند قدرت برتر جهان

وی در ادامه به عوامل

فروپاشی پرداخته و گفت: اولین

نکته بحث ملیت هاست چرا

که سالها قبل در ۱۹۱۹ تمامی

امپراتوری‌های بزرگ جهان از جمله

انگلستان، لهستان، عثمانی به پایان

برسند زیرا که عصر امپراتوری‌ها به

پایان رسیده بود ولی ایدئولوژی باعث

شد امپراتوری روسیه پابرجا بماند. و این نوع

حکومت در پایان سال ۱۹۹۱ دیگر کارکردی

نداشت.

نکته بعدی اقتصاد دولتی و ناکارآمدی در رقابت پذیری

بین‌المللی است. زیرا که اقتصاد دولتی برای ابتدای کار مفید

بود ولی در بلند مدت جوابگوی نیازهای داخلی نبود.

بحث بعدی وی بحث توسعه بود: توسعه در روسیه از

دوران پتر تا شوروی دولتی بوده و هیچ‌گاه بنگاه خصوصی

شکل نگرفته بود. همین باعث شد که توسعه به جای اینکه

عامل قدرت جامعه باشد عامل قدرت دولت بود. زیرا نکته مهم

این است که در عین حالی که دولت قدرتمند است جامعه

نیز باید قدرتمند باشد زیرا در هنگام رشد اقتصادی در جهان

کشور نمی‌تواند همپای رشد اقتصادی در جهان پیش برود زیرا که این امر بایستی در قدرت بخش خصوصی است نه در دست دولت.

نکته مهم دیگر هزینه‌های بالای داخلی و خارجی است. به طور کلی دیکتاتوری پرهزینه است زیرا که هزینه‌های بسیاری را برای راضی نگه داشتن مردم، دیگر اقشار بایستی پرداخته شود. در روسیه هزینه‌های آموزش و پرورش، بیمه و دیگر بخش‌ها بسیار بالا بوده است و علاوه بر این فشار بین‌المللی در یک محیط رقابتی جهانی بود.

وی در پایان به مبحث مدیریت اصلاحات پرداخت و

گفت: در حالی که اصلاحات در روسیه ناگزیر بود اما این

روند در روسیه دیر انجام شد. اصلاحات در چین با

موفقیت انجام شد زیرا که به موقع و به تدریج انجام

شد و اشتباهات مدیریتی در چین بسیار کم بود در

حالی که در روسیه اشتباهات مدیریتی فاحشی

انجام شد. یکی از این اشتباهات خلع سلاح

کردن همزمان حزب، کاگ ب و ارتش توسط

آقای گورباچف بود.

دکتر کرمی:

در عین حالی که دولت

قدرتمند است جامعه نیز

باید قدرتمند باشد زیرا

در هنگام رشد اقتصادی

در جهان کشور نمی‌تواند

همپای رشد اقتصادی در

جهان پیش برود

نتایج

• بلشویک‌ها تنها یک جریان در

روسیه بودند که تمام روسیه را مصادره

کردند

• مارکسیسم به ضد خود تبدیل شد. زیرا

که قرار بود دولتی نداشته باشد در حالی که تبدیل به

بزرگترین دولت جهان شد

• چپ روسیه امکان تعامل، تعاطی و نقد را گرفت

• استفاده از نیروی مردم در نیمه اول راه که در نیمه دوم

انتظارات مردم آنها را در تنگنا گذاشت

• تدافعی بودن شوروی در دوره اول و تهاجمی شدن آن

در دوره دوم

• رقابت غرب با شوروی با تشکیل دولت‌های رفاهی

• صدوراندیشه به خارج از کشور در ابتدای کار و تبدیل

شدن این افکار به ژئوپلیتیک

در پایان نشست جلسه پرسش و پاسخ برگزار شد.

سخنرانی عضو هیات علمی گروه مطالعات روسیه، آسیای میانه و قفقاز در کنفرانس «جمهوری اسلامی ایران و فدراسیون روسیه؛ همکاری‌های فرهنگی، انسانی و اجتماعی» شهر مسکو



کنفرانس "جمهوری اسلامی ایران و فدراسیون روسیه؛ همکاری‌های فرهنگی، انسانی و اجتماعی" به همت موسسه مطالعات ایران و اوراسیا (ایران) و بنیاد دیپلماسی عمومی الکساندر گورچاکوف، و با حضور الکساندر ماریاشف، سفیر سابق روسیه در ایران، داوود کیانی، مدیر موسسه ایراس، رومان نیکلایویچ، مدیر اجرایی بنیاد گورچاکف و اساتید مختلف حوزه مربوطه، روز سه شنبه ۱۴ آذرماه در شهر مسکو برگزار شد. دکتر الهه کریمی؛ عضو هیات علمی گروه مطالعات روسیه، آسیای میانه و قفقاز دانشکده مطالعات جهان ضمن شرکت در کنفرانس "جمهوری اسلامی ایران و فدراسیون روسیه؛ همکاری‌های فرهنگی، انسانی و اجتماعی" در سخنرانی خود، در مورد همکاری‌های دانشگاهی دو کشور بر این مطلب که باید

به غیر از همکاری و ارسال دانشجو در حوزه زبان به سایر حوزه‌ها نیز پرداخت، تاکید کرد.

وی همچنین گفت: در روسیه علوم طبیعی و فضاوردی قوی است. در ایران هم حوزه علم مثلا علوم پزشکی و علوم انسانی در مواردی دارای کیفیت بسیار بالایی است. ولی مشکل آن است که ثبت مقالات مندرج در مجلات علمی روسیه در ایران بسیار دشوار است. و نیازمند درخواست رسمی از وزارت علوم ایران است. در حالیکه در ایران مجلات علمی به زبان روسی وجود ندارد و پژوهشگران ناگزیر از چاپ مقالات خود در مجلات روسی هستند.



سفر دکتر امیربهرام عرب احمدی؛ مشاور امور بین الملل و مدیر گروه مطالعات آفریقای مرکزی و جنوبی دانشکده مطالعات جهان به غنا و سنگال از تاریخ ۲۳ آبان ماه لغایت ۳ آذرماه ۱۳۹۶ گفتگو و ملاقات دکتر عرب احمدی مشاور امور بین الملل دانشکده مطالعات جهان با رئیس و معاونان دانشگاه‌های لگون و تاکورادی در کشور غنا



سخنرانی دکتر امیربهرام عرب احمدی؛ مشاور امور بین الملل دانشکده مطالعات جهان در سمینار "بررسی آثار و افکار علامه طباطبایی و شیخ مالک سی" در شهر تئیس سنگال

سخنرانی دکتر امیربهرام عرب احمدی مشاور امور بین الملل دانشکده مطالعات جهان در نشست "ایرانشناسی و معرفی نظام آموزش عالی و دانشگاه های ایران" با حضور اساتید دانشگاه های سنگال - محل رایزنی فرهنگی ج.ا.ایران در داکار



حضور هیات های داخلی و خارجی در دانشکده



بازدید دکتر امیر بهرام عرب احمدی؛ مشاور امور بین الملل دانشکده مطالعات جهان از موسسه تاریخ عمومی سنگال

حضور هیات‌های داخلی و خارجی در دانشکده



ملاقات دکتر عرب احمدی مشاور امور بین الملل دانشکده مطالعات جهان با
رئیس پژوهشگاه مرکزی دانشگاه شیخ انتادیوپ سنگال



ملاقات دکتر امیربهرام عرب احمدی؛ مشاور امور بین الملل دانشکده مطالعات جهان با
مدیرکل همکاری‌های بین‌المللی دانشگاه شیخ آنتادیوپ سنگال

برگزاری شانزدهمین نشست کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی: دوفضایی شدن جهان: «مسیر جهانی جامعه اطلاعاتی: گزارش روند و نتایج نشست‌ها از ۲۰۰۳ تا ۲۰۱۷»



جامعه اطلاعاتی متشکل از یک مقدمه و سه بخش مشتمل بر مکانیزم‌های مالی برای مواجهه با چالش‌های ICT در توسعه؛ حاکمیت اینترنت و همچنین بخش اجرا و تعقیب می‌باشد. رئیس انجمن ایرانی مطالعات جامعه اطلاعاتی سپس به ۱۱ خط عمل جامعه اطلاعاتی اشاره و آنها را به ترتیب زیر تشریح کرد:

- ۱- نقش مسئولان دولتی عمومی و تمامی ذینفعان در تقویت تکنولوژی‌های ارتباطی و اطلاع رسانی (ICT) برای توسعه
- ۲- زیر ساخت اطلاعات و ارتباطات
- ۳- دسترسی به اطلاعات و دانش
- ۴- ظرفیت سازی
- ۵- ایجاد اعتماد و امنیت در به کارگیری تکنولوژی‌های ارتباطی و اطلاع رسانی
- ۶- فعال سازی محیط
- ۷- کاربردهای تکنولوژی‌های ارتباطی و اطلاع رسانی: منافع در تمامی جوانب زندگی
- ۸- تنوع فرهنگی و هویت، تنوع زبانی و محتوای محلی
- ۹- رسانه‌ها

شانزدهمین نشست کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی: دوفضایی شدن جهان با سخنرانی دکتر یونس شکرخواه روز سه شنبه ۷ آذرماه ۱۳۹۶ در محل تالار ایران دانشکده مطالعات جهان، دانشگاه تهران برگزار شد.

دکتر یونس شکرخواه رئیس گروه مطالعات اروپای دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران در این نشست روندی را از گزارش اجلاس سران درباره جامعه اطلاعاتی به تصویر کشید که خود شخصا از سال ۲۰۰۳ تا کنون به عنوان عضو گروه و سپس ایران در آن حضور داشته است.

وی در ابتدا به دو اجلاس سران جهان درباره جامعه اطلاعاتی (وسییس) و مصوبات آن‌ها و همچنین ضمیمه موسوم به ۱۱ خط عمل جامعه اطلاعاتی اشاره کرد و گفت: اجلاس اول ۱۰ تا ۱۱ دسامبر ۲۰۰۳ در ژنو برگزار شد که اعلامیه اصول، ایجاد و ساخت جامعه اطلاعاتی: چالش جهانی هزاره جدید (۶۷ ماده) و سند طرح اقدام (۲۹ ماده) به همراه ۱۱ خط عمل را شامل می‌شد، و اجلاس دوم ۱۶ تا ۱۸ نوامبر ۲۰۰۵ در تونس برگزار شد که دو سند به نام‌های تعهد تونس با ۴۰ ماده و سند دستور جلسه تونس برای جامعه اطلاعاتی با ۱۲۲ ماده صادر کرد. دستور جلسه تونس برای

۱۰- جوانب اخلاقی جامعه اطلاعاتی

۱۱- همکاری منطقه‌ای و بین‌المللی

دکتر یونس شکرخواه رئیس گروه مطالعات اروپای دانشکده مطالعات جهان در ادامه سخنان خود به مسائل عمده پس از نشست تونس ۲۰۰۵ و به نقش یونسکو نیز اشاره کرد. او سپس به نقش و جایگاه کمیسیون علم و فناوری برای توسعه (CSTD) پرداخت و گفت: این کمیسیون وابسته به اکوسوک (شورای اجتماعی و اقتصادی سازمان ملل) است که هدف آن رسیدگی به مسائل مربوط به علم و فناوری و کاربردهای آن در توسعه، بهبود درک سیاست‌های مربوط به علم و فناوری به خصوص در رابطه با کشورهای در حال توسعه و فرموله کردن توصیه‌های مربوط به موضوعات علم و فناوری در سازمان ملل است.

عضو کرسی یونسکو همچنین درباره مأموریت

گروه سازمان ملل درباره جامعه اطلاعاتی

(UNGIS) خاطر نشان کرد: این گروه

مأموریت داشت با فراخواندن اعضای

هیأت اجرایی کل سازمان ملل، به

ارتقای برنامه‌ریزی‌ها و سیاست

گذارهای مربوط به جامعه

اطلاعاتی بپردازد و راهبر سازمان

ملل در زمینه موضوع جامعه

اطلاعاتی باشد.

دکتر شکرخواه همچنین به موضوع

مهم حاکمیت اینترنت و نقش آیکان

(ICANN) و نیز به بحث جاری روند انتقالی

حاکمیت آیکان و نقش آیانا (IANA) اشاره کرد.

وی در ادامه به معرفی روندهای بزرگ پس از دو

نشست سران جهان درباره جامعه اطلاعاتی، شباهت‌های

فراوان تاکیده‌های اسناد اجلاس‌های سران جهان درباره جامعه

اطلاعاتی، تاکیده‌های گزارش حلقه گمشده سردونالد میتلند،

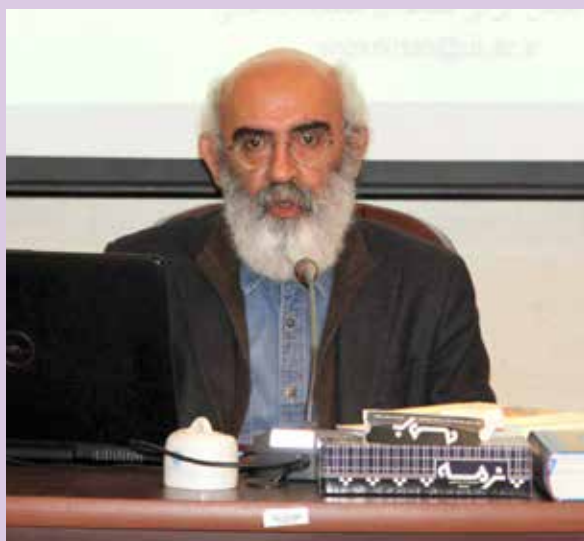
روندهای اصلی؛ فراسوی وسیس + ۱۰، نشست مجمع

عمومی سازمان ملل درباره مصوبات جامعه اطلاعاتی و نیز

فروم ۲۰۱۸ پرداخت.

در خاتمه دکتر سعیدرضا عاملی رئیس کرسی یونسکو،

به چند نکته در ارتباط با موضوع نشست پرداخته و گفت:



کشورها، سازمان‌های بین‌المللی را نباید دست کم بگیرند چرا که آنها رویه‌هایی را به تصویب می‌رسانند و در سازمان ملل نهایی می‌کنند که بعد از آن دیگر رهایی از الزامات آنها وجود ندارد. امروزه این نهادهای بین‌المللی هستند که با تصمیمات خود به نوعی دنیا را اداره می‌کنند و نیز استقلال و ائتلاف دو امر مهم هستند که در نشست‌های بین‌المللی به چشم می‌خورد. حضور و مشارکت تأثیرگذار در این نشست‌های بین‌المللی یک امر مثبت است.

وی در ادامه افزود: ما

باید سعی کنیم خود یک مرجع

تصمیم‌گیری اولیه باشیم نه اینکه دنباله

رو تصمیمات کشورهای دیگر باشیم. جمهوری

اسلامی ایران از یک استقلال معنادار و موثر برخوردار

است که باید بتواند حول ایده‌های اساسی خود ائتلاف

جهانی ایجاد کند. مدیریت اینترنت مدعیان سلطه‌گری

مثل آمریکا را دارد که مسیر زورگویی در جهان اول را به

جهان دوم نیز سرایت داده‌اند.

جلسه با پرسش و پاسخ شرکت‌کنندگان و اهداء لوح

تقدیری از طرف رئیس کرسی یونسکو به آقای دکتر یونس

شکرخواه به پایان رسید.

دکتر سعیدرضا عاملی:
ما باید سعی کنیم
خود یک مرجع تصمیم
گیری اولیه باشیم نه
اینکه دنباله رو تصمیمات
کشورهای دیگر باشیم

برگزاری هفدهمین جلسه نشست "کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی: دوفضایی شدن جهان": "تحلیل محتوای توئیتر ترامپ و شبکه CNN در دوره انتخاباتی اخیر آمریکا"



می‌بایست بیشتر مورد توجه و بررسی قرار گیرند. در ادامه سیده زهرا امامزاده سخنرانی خود در زمینه تحلیل محتوای توئیتر ترامپ و شبکه CNN در دوره انتخاباتی اخیر آمریکا را مورد بحث قرار داد و گفت: در آخرین انتخابات ریاست جمهوری سال ۲۰۱۶ آمریکا، تقابل میان رئیس جمهور منتخب «دونالد ترامپ» و رسانه‌های آمریکایی از موضوعات مهمی بود که می‌توان از منظرهای مختلفی آن را مورد بررسی قرار داد. دغدغه‌ی مقاله‌ی حاضر مشاهده و بررسی تقابل دونالد ترامپ و رسانه‌های آمریکایی است. از آنجایی که مشاجرات لفظی بسیاری بین دونالد ترامپ و رسانه‌های آمریکایی به خصوص شبکه CNN بوده است، بحث حاضر به بررسی تعامل و نوع عکس‌العمل ترامپ و مواضع و موضوعات مطرح شده توسط شبکه‌ی CNN می‌پردازد.

دانشجوی دکتری رشته ارتباطات و رسانه دانشگاه کنتربری نیوزیلند در ادامه افزود: بررسی این تعامل و تقابل با استفاده از دو تئوری مهم ارتباطات «برجسته سازی» و «مواجهه‌ی

هفدهمین نشست تخصصی «کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی: دوفضایی شدن جهان» با سخنرانی سیده زهرا امامزاده «دانشجوی دکتری رشته ارتباطات و رسانه دانشگاه کنتربری کشور نیوزیلند» در زمینه «تحلیل محتوای توئیتر ترامپ و شبکه CNN در دوره انتخاباتی اخیر آمریکا»، روز سه شنبه ۱۴ آذرماه در محل تالار ایران دانشکده مطالعات جهان برگزار شد.

در ابتدای جلسه دکتر احسان شاه قاسمی؛ عضو هیأت علمی گروه ارتباطات دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران ضمن خوش آمدگویی به حضاران گفت: لازم است در زمینه راهبردهای رسانه‌ای آقای ترامپ و خانم کلینتون بازاندیشی و پژوهش انجام گیرد، چرا که سرنوشت کشور ما و دنیا به این انتخابات بستگی دارد. بخشی از پژوهش‌ها در زمینه پدیده ترامپ، داعش و ... و استفاده آنها از فضای مجازی که حائز اهمیت‌اند، نه تنها در کشور ما بلکه در کشورهای دیگر دنیا روی این موضوعات کارهای پژوهشی انجام نشده است، لذا

اجتماعی که می‌توانند به صورت اتوماتیک پیام را تولید، توزیع و توسعه دهد و از «هیچ» یک فضای متراکم خبری بوجود بیاورد. ترامپ در واقع از ظرفیت توئیتر برای مقابله با فضای رسانه‌ای حاکم و ایجاد فضای فرامرزی استفاده کرد.

استاد ارتباطات دانشگاه تهران سپس افزود: خود فضای شبکه اجتماعی و هشتک شدن پیام‌ها یک ایهام جمعیتی بزرگ هم ایجاد می‌کند، در فضای واقعی، کمپین بیش از ۱۰ نفر به مثابه رویداد و یک اتفاق مهم است در حالی که در شبکه‌های مجازی دیده نشدن پیام هم خود ایهام جمعیتی ایجاد می‌کند و این بدان معناست که ۱۰ نفر یک پیام مشاهده کرده‌اند و این در حالی است که تنها یک پیام ایجاد شده است. لذا منطق فضای مجازی که «یک تولید به مثابه همه تولید و یک اثر به مثابه همه توزیع است» اتفاق می‌افتد. توفیق ترامپ آن بود که توانست ۴۵۰ توئیتر برای پیام خود ایجاد کند و از میان توئیترها یک فضای فراگیر و انبوه خبری بوجود بیاورد.

رئیس «کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی: دوفضایی شدن جهان» همچنین گفت: ترامپ از حساسیت‌های سفید پوستان جامعه آمریکایی سوء استفاده کرد و پیام‌هایی را متناسب با خواسته آنها داد؛ از جمله مواجهه انتقادی با حضور مسلمانان، لاتینوها و همچنین نقد روحیه هزینه آور جنگی آمریکا و مداخله در امور سایر کشورها که در عمل هم مسیر مخالف را دنبال کرد و امروز بیش از پیش بر طبل خشونت و جنگ طلبی می‌کوبد.

دکتر عاملی در خاتمه افزود: در ایران نیز تأثیر شبکه‌های اجتماعی در انتخابات و حتی موضوع زلزله‌های اخیر با مشارکت بالای مردم را می‌توان مشاهده کرد. و لذا بهره‌گیری از شبکه‌های اجتماعی همانند توئیتر و فیسبوک نیز موضوع مهمی است که باید مورد توجه و در حوزه ارتباطات سیاسی و ظهور فرهنگ سیاسی جدید مورد مطالعه قرار گیرد.

جلسه با پرسش و پاسخ شرکت کنندگان و اهداء لوح تقدیری از طرف رئیس کرسی یونسکو به خانم سیده زهرا امامزاده به پایان رسید.

گزینشی» انجام شده است و روش تحقیق ما «تحلیل تماتیک» است. در این تحقیق از یک سو به مطالعه و تحلیل ویدیوهای CNN از ۷ تا ۳۱ ماه اکتبر که در دوران تبلیغات انتخاباتی آمریکا نقش مهمی را برعهده داشته، و از سوی دیگر محتوای توئیتر ترامپ در همین بازه‌ی زمانی مورد بررسی قرار گرفته است.

وی در ادامه به نتایج تحقیق خود اشاره کرد و افزود: نتیجه بدست آمده نشان می‌دهد که دونالد ترامپ در مقابل بیشتر اتهاماتی که CNN به او نسبت داده، عکس العمل خاصی نشان نداده و به نظر می‌رسد که ترامپ سیاست «نادیده گرفتن» را سیاست بهتری برای مقابله با CNN می‌داند. در

میان موارد بررسی شده تنها یک مورد است که ترامپ به سوگیری‌ها و مواضع CNN پاسخ داده و آن موضوع، مربوط به رابطه وی با همسرش است؛ که در این مورد دونالد ترامپ سعی کرده است به مواضع رسانه‌ها به خصوص CNN پاسخ داده، خودش را توجیه نموده و در نهایت از مردم عذرخواهی کند. نتیجه‌ی نهایی تحقیق حاضر این بود که کمپین تبلیغاتی ترامپ، سیاست: نادیده گرفتن اتهامات وارد شده، حمله کردن به رقیب و تنها پاسخ دادن به اتهاماتی که عمومی شده‌اند، را اتخاذ کرده است.

در ادامه دکتر سعید رضا عاملی؛ رئیس «کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی: دوفضایی شدن جهان» در مورد اهمیت دیدگاه کرسی یونسکو در فضای مجازی و فرهنگ، حول مقوله ارتباطات سیاسی گفت: ارتباطات سیاسی در یک معنا مداخله ارتباطات و رسانه‌ها را در مسیر دهی به عرصه سیاست منعکس می‌کند. لذا با این نگاه باید دید ترامپ چگونه از فضای ارتباطات سیاسی جدید برای پیروزی در انتخابات استفاده نمود. وقتی ما به توئیتر که یک شبکه اجتماعی است نگاه می‌کنیم متوجه می‌شویم که این ظرفیت، سرمایه اجتماعی بزرگی در آن شکل گرفته است و در عین حال یک بحث جدید بوجود می‌آورد که «نفوذ در شبکه‌های اجتماعی» است، یعنی استفاده الگوریتمی از شبکه‌های

سیده زهرا امامزاده:
دونالد ترامپ در مقابل
بیشتر اتهاماتی که
CNN به او نسبت داده،
عکس‌العمل خاصی نشان
نداده و به نظر می‌رسد
که ترامپ سیاست «نادیده
گرفتن» را سیاست بهتری
برای مقابله با
CNN می‌داند

متن کامل سخنرانی دکتر علی اکبر علیخانی دبیر علمی همایش دانشگاه اخلاق مدار در افتتاحیه همایش



همایش ملی دانشگاه اخلاق مدار در سخنانی گفت: «اخلاق با ذات انسان سرشته است، مسئولیت اخلاق مداری و عمل به آن در همه حوزه‌های زندگی بر عهده دانشگاه است. دانشگاه مرکز پرورش مدیران و نخبگان جامعه است، اگر دانشگاه دچار بحران شود، ۱۰ برابر آن بحران و شدیدتر را در جامعه خواهیم دید».

متن کامل سخنرانی دکتر علی اکبر علیخانی؛ دبیر علمی همایش دانشگاه اخلاق مدار به شرح زیر می‌باشد:
غایت زندگی سعادت است، و راه سعادت از اخلاق می‌گذرد. جامعه‌ای که اخلاقی نباشد روی سعادت را نخواهد دید. پدیده‌ای با این اهمیت را که سرنوشت افراد و جامعه با آن گره خورده است نمی‌توان به موعظه و توصیه و پند

همایش ملی دانشگاه اخلاق مدار به همت معاونت فرهنگی دانشگاه تهران و با ریاست دکتر سرسنگی؛ معاونت فرهنگی دانشگاه و دبیر علمی دکتر علی اکبر علیخانی؛ مدیر گروه مطالعات غرب آسیا و شمال آفریقای دانشکده مطالعات جهان در روزهای ۲۰ و ۲۱ آذر ماه ۱۳۹۶ در تالار علامه امینی دانشگاه تهران برگزار شد.

در مراسم افتتاحیه این همایش که معاونت فرهنگی دانشگاه تهران با توجه به برنامه سوم توسعه دانشگاه و اهمیت اخلاق مداری در دانشگاه‌ها و با نگاه ویژه به این موضوع، اقدام به طراحی و اجرای این همایش کرده بود، دکتر علی اکبر علیخانی؛ مدیر گروه مطالعات غرب آسیا و شمال آفریقای دانشکده مطالعات جهان و دبیر علمی

حضور دارند قصد سخن گفتن ندارم، غرض عرض سلام و خوشآمد، و ادای ادب و احترام بود. امیدوارم این همایش بتواند گامی کوچک در جهت ترویج اخلاق و ارزشهای اخلاقی باشد. مجدداً از حضور گرم همه عزیزان حاضر سپاسگزارم، از جناب آقای دکتر سرسنگی معاون فرهنگی دانشگاه تهران و رئیس محترم همایش، که هم ایده همایش از ایشان بود، و هم با سعه صدر و بزرگواری، بسیار حمایت و مساعدت کردند تشکر می‌کنم. زحمات دبیر محترم اجرایی همایش، اعضای محترم کمیته علمی همایش، اعضای محترم کمیته اجرایی همایش، و صاحب‌نظرانی که با ارسال مقاله و ارائه سخنرانی، هویت علمی همایش را شکل دادند شایسته تقدیر است، از همه عزیزان سپاسگزارم و بهترینها را برایشان آرزومندم.

ای جهان دیده بود خویشت از تو

هیچ بودی نبوده پیش از تو
در بدایت، بدایت همه چیز
در نهایت، نهایت همه چیز

هشت نشست حاصل همایش ملی دانشگاه اخلاق مدار بود که اساتید برجسته حوزه حول محورهای؛ مبانی و خط مشی دانشگاه اخلاق مدار، رهیافت سازمانی به اخلاق آموزش عالی و دانشگاه، اخلاق پژوهش، دانشگاه اخلاق مدار و چالشهای پیش رو، مسئولیت اجتماعی دانشگاه و اخلاق در فضای مجازی، اخلاق مداری در آموزش و روابط استاد و دانشجو، مسئولیت اجتماعی- اخلاقی دانشگاه و اخلاق دانشجویی، تشکلهای و فعالیت‌های فرهنگی به بحث و بررسی نشستند.

۱- مستدرک الوسائل، ج ۱۱، ص ۱۹۳

فروکاست، هیچ جامعه خردمندی اینگونه سرنوشتش را به بازی نمی‌گیرد. رابطه اخلاق با مفاهیم همپیوند آن مثل عدالت، آزادی، و حق، هم ارز نیست، اخلاق مثل کرامت انسانی با ذات انسان سرشته است و بر تمام عرصه‌ها و مفاهیم احاطه دارد. هر جا انسان هست و کنش و واکنشی دارد اخلاق هم معنی پیدا می‌کند. اخلاقی‌اندیشیدن، اخلاقی سخن گفتن و اخلاقی عمل کردن در تمام حوزه‌ها و عرصه‌های زندگی، به یک فرایند پیچیده، طولانی و مستمر تربیتی نیاز دارد که مسئولیت آن به عهده دانشگاه

است. اخلاقی زیستن به معنی جامع آن، به مومنان و مسلمانان و صاحبان ادیان خاصی تعلق ندارد، زیست اخلاقی مختص ذات انسان و جوامع انسانی است چون اخلاق راه پیشرفت و تکامل و تعالی بشر با هر دین و اعتقادی است. در همین زمینه امام علی (ع) می‌فرماید:

لو کنا لا نرجوا جنّة، ولا نخشى ناراً ولا ثواباً ولا عقاباً، لکان ینبغی لنا أن نطلب مکارم الأخلاق، فإنّها ممّا تدلّ علی سبیل النجاح^۱.

اگر ما را امیدی به بهشت و وحشتی از دوزخ نبود و ثواب و عقاب را انتظار نداشتیم، باز هم شایسته بود در طلب فضایل اخلاقی باشیم چون موجب نجات هستند.

دانشگاه مرکز پرورش مدیران و نخبگان جامعه است، اگر جامعه دچار برخی از مشکلات و بحرانهای اجتماعی و ارزشی است یکی از علل آن را باید در دانشگاه جستجو کرد، دست کم به این دلیل که دانشگاه در آن حوزه فعال عمل نکرده است، اما اگر دانشگاه خود دارای مشکل و نارسایی و بحران باشد باید آن را دهها برابر شدیدتر در جامعه انتظار داشت.

در مجلسی که استادان و صاحب‌نظران و اندیشمندان

دکتر علی اکبر علیخانی:
اخلاقی‌اندیشیدن، اخلاقی سخن گفتن و اخلاقی عمل کردن در تمام حوزه‌ها و عرصه‌های زندگی، به یک فرایند پیچیده، طولانی و مستمر تربیتی نیاز دارد که مسئولیت آن به عهده دانشگاه است

برگزاری نشست «بررسی بعدپسااستعماری آثار ادبی امه سزر» در دانشکده مطالعات جهان

جدید برای قاره بود. تاثیر این کنگره در پیشبرد جریان "Pan-Africanism" و رهایی قاره آفریقا از استعمار بسیار مشهود بود. شرکت سزر در این کنگره بود که شالوده بسیاری از آرا و عقاید پسا استعماری او را تشکیل داد.

بعد پسا استعماری آثار ادبی سزر

وی سپس به بررسی و تحلیل بعد پسا استعماری آثار سزر از جهات گوناگون پرداخت. مبارزه با استعمار و استقلال طلبی جریان فکری بود که از همان آغاز در تمامی آثار او به گونه‌ای پیوسته مشهود بود. جریان فکری پسااستعماری او و آثارش بر این عقیده استوار بود که پس از پایان دوره استعمار اروپا، دوره استعمار آمریکا در حال شکل گیری و خیزش بود. او به بیان همین جمله که "This is American Hour" یا «دوره،

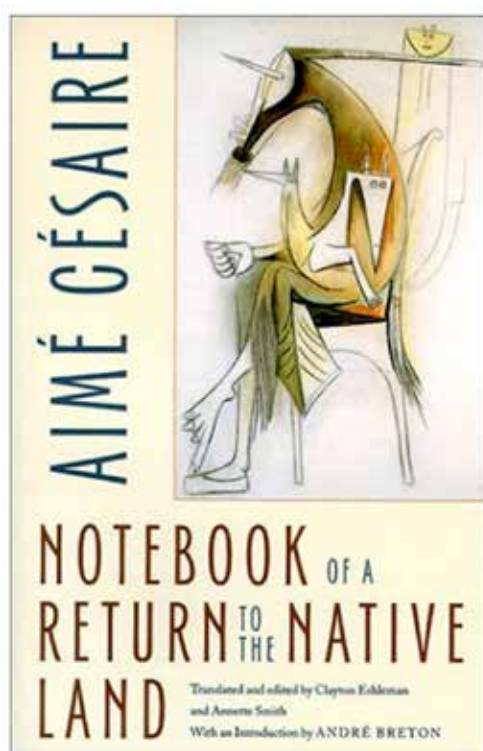


نشست «بررسی بعدپسااستعماری آثار ادبی امه سزر» برگزار شد. نشست «بررسی بعدپسااستعماری آثار ادبی امه سزر» روز سه شنبه ۲۸ آذر ۹۶ در دانشکده مطالعات جهان برگزار شد. در ابتدای جلسه دکتر علی بهداد، استاد ادبیات تطبیقی دانشگاه UCLA با خیر مقدم به اساتید و دانشجویان حاضر در جلسه به اختصار به معرفی امه سزر نویسنده فرانسوی پرداخت.

امه فرنان داوید سزر (Aimé Fernand David Césaire) شاعر، روشنفکر و نویسنده فرانسوی در سال ۱۹۱۳ چشم به جهان گشود. امه سزر را از چهره‌های مهم ادبیات فرانسه و از روشنفکران برجسته ضد استعمار فرانسه در کارائیب و آفریقا می‌دانند. نخستین اثر او در سال ۱۹۳۹ با عنوان "دتر بازگشت به زادبوم" یا «دتر بازگشت به سرزمین مادری» منتشر شد.

پیشینه تاریخی

در ابتدا دکتر بهداد به بیان پیشینه تاریخی و منشا اصلی افکار و آرای پسا استعماری سزر پرداخت. در سال ۱۹۴۵ پنجمین کنگره "Pan-African" با شرکت ۹۰ نماینده از ۲۶ کشور مختلف درباره استقلال کشورهای آفریقایی بحث و درخواست آنان برای استقلال از کشورهای استعمارکننده آغاز شد. این کنگره که با هدف همکاری سیاسی، فکری و اقتصادی کشورهای آفریقایی تاسیس شد، به دنبال اتحاد مالی و اقتصادی بازارهای آفریقایی و ایجاد نوعی چشم‌انداز سیاسی



نخستین اثر امه سزر با عنوان دتر بازگشت به زادبوم



بیان نقل قول و مثالهای از آثار سزر مانند «تمدن آنان (تمدن استعماری اروپا) تنها بر جوامع استعمار شده تاثیر ندارد بلکه خود آنان را به موجوداتی غیر انسان تبدیل میکند». بدین معنا که تاثیرات مخرب تمدن استعماری اروپا بر خود جوامع اروپایی گاه بیشتر از تاثیرات آن بر ملل و جوامع استعمار شده است.

نقد سیاسی گفتمان استعماری

به بیان دکتر بهداد سزر در نقد سیاسی گفتمان استعمار، این موضوع را مطرح میکند که خود فیلسوفان و نویسندگان اروپایی هم در پروژه استعماری خود شریک شده‌اند. در بخش آخر ایشان به بیان گفتمان استعماری سزر به عنوان مانیفستی برای مردم استعمار زده می‌پردازد. ایشان بر این عقیده‌اند که سزر گفتمانی نوستالژیک از استعمار ندارد بلکه گفتمانی «Future-Oriented» و آینده محور بدین معنا که «ما مردم آفریقا به منظور پیشبرد حرکت ضد استعماری رو به جلو باید با تاریخی سراسر از استعمار به پیش رفته و به عقب بازنگردیم». بدین منظور اولاً مردم استعمار شده باید به فهم نحوه تفکر استعماری که از آن دوره برجای مانده بپردازند. ثانیاً در شناسایی، شناخت و فهم فرهنگ غنی آفریقا و جوامع آفریقایی سخت کوشش نمایند زیرا آزادی و استقلال آفریقا تنها با مستعمره زدایی بدست نخواهد آمد زیرا قدرت بزرگ استعماری جدیدی با نام آمریکا در حال ظهور است. دکتر بهداد در انتهای جلسه به پرسشهای حاضرین جلسه پاسخ داد.

دوره آمریکاست» اکتفا می‌نمود و بیان میداشت «استعماری که با آن مبارزه نشود هیچ وقت محو نمی‌شود». تمرکز او بر فرهنگ به عنوان پایه‌ای برای دستیابی به آزادی و رهایی از استعمار بود.

تحلیل گفتمان و شعر ضد استعماری سزر

دکتر بهداد استاد دپارتمان ادبیات تطبیقی دانشگاه UCLA، سورئالیسم را عامل رهایی بخش (رهایی از استعمار) در آثار سزر دانست و او را بشدت تحت تاثیر نویسندگان فرانسوی مکتب فوق مانند مالارمه و رمبو معرفی کرد.

ایشان با ارائه مثالهایی از آثار سزر به تحلیل متن در آثار گوناگون او بخصوص «دفتر بازگشت به زادبوم» پرداخت و برداشت سزر از تمدن غرب مسیحی را «تمدن مریض استعماری» میدانست. تمدنی که مشکلات مردم و جامعه خود را حل نمی‌کند. دکتر بهداد در بخش بعدی سخنرانی خود به بیان ویژگی‌ها و تکنیک‌های ادبی در آثار سزر پرداخت. ایشان تاثیر و تاثر گروهی از روشنفکران ادبی برای مبارزه استعمار را همگرایی مابین آنان دانست و آن را عامل اصلی تقویت زبان شعری و کیفیت بداعت و بلاغت در آثار سزر در نظر گرفت.

نقد فلسفی استعمار

دکتر بهداد به بیان انتقاد فلسفی سزر به استعمار پرداخت و اظهار داشت سزر ادعای تمدن غرب مبنی بر متمدن نمودن جوامع غیراروپایی را دفن نمود. نقد کلی او مبتنی بر سازندگی جوامع غیر غربی توسط تمدن استعماری غرب بود. ایشان با

برگزاری هجدهمین جلسه سخنرانی کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی: دوفضایی شدن جهان :

تجربه دوفضایی شده کاربران ایرانی از سوگواری مجازی در شبکه اجتماعی فیسبوک



حضور هیات‌های داخلی و خارجی در دانشکده

پس از مرگ عزیزان در میدان تحقیق خود، یعنی شبکه اجتماعی فیس‌بوک می‌پردازد با تکیه بر دیدگاه جامعه‌شناسانه و نیز شناخت اجتماعی به حافظه، حافظه جمعی و خاطرات روزمره را در کنار خاطرات خودزندگی‌نامه‌ای قرار داده است تا به صورت میان‌رشته‌ای به پدیده سوگواری مجازی که ارتباطات واسطه-رسانه‌ای شده کاربران را به همراه دارد بنگرد.

وی در ادامه گفت: روش انجام این پژوهش کیفی است و با تکنیک مصاحبه به گردآوری داده‌های حاصل از ۱۶ کاربر فیس‌بوک پرداخته شد. تحلیل محتوای کیفی مصاحبه‌ها با استفاده از نرم‌افزار مکس کیو دی‌ای صورت گرفت.

کارشناس ارشد رشته ارتباطات دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران در پایان گفت: تفسیر این تحلیل‌ها نشان می‌دهد که اهمیت استمرار ارتباط با فرد متوفی که هم‌انگیزه اولیه کاربران سوگوار برای ادامه این تجربه در فضای فیس‌بوک بود و نیز به وجوه مختلف در کردارهای آنلاین آن‌ها اثر می‌گذارد، مفهوم ارتباطات فراجسمانی را به قلمرو مفاهیم ارتباطات می‌افزاید که جنس خاطرات سوگوارانه را به پساخاطره تبدیل می‌کند، امری که می‌توان از آن به تجربه یادآوری سوگ در فضای سوم نام برد. هجدهمین جلسه سخنرانی کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی: دوفضایی شدن جهان با پرسش و پاسخ شرکت‌کنندگان به پایان رسید.

هجدهمین جلسه نشست کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی: دوفضایی شدن جهان روز سه شنبه ۲۸ آذرماه ۱۳۹۶، با عنوان «تجربه دوفضایی شده کاربران ایرانی از سوگواری مجازی در شبکه اجتماعی فیس‌بوک» توسط تمنا منصوری کارشناس ارشد ارتباطات دانشگاه تهران در محل تالار ایران دانشکده مطالعات جهان برگزار شد.

در ابتدای سخنرانی دکتر احسان شاه قاسمی؛ عضو هیات علمی دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران، ضمن خیر مقدم به شرکت‌کنندگان در جلسه، به معرفی کار پژوهشی تمنا منصوری پرداخت و گفت: کار پژوهشی ایشان موضوعی است متفاوت و به سبب این که از نگاه نظری مورد بررسی قرار گرفته است، در حوزه فضای مجازی حائز اهمیت می‌باشد.

در ادامه تمنا منصوری؛ کارشناس ارشد رشته ارتباطات دانشکده علوم اجتماعی دانشگاه تهران، هدف از این مطالعه را، بررسی تجربه منتخبی از کاربران ایرانی فیس‌بوک از سوگواری مجازی در این شبکه اجتماعی دانست و گفت: دوفضایی شدن پارادایم اصلی نگاه به این موضوع را تشکیل می‌دهد. تجربه سوگ که به تداعی‌ها و یادآوری خاطرات سوگوارانه افراد پس از مرگ عزیزان مربوط است امروزه از یک فضای دوم در کنار مراسم‌های جمعی عزاداری و یادآوری شخصی فرد متوفی برخوردار است. این مطالعه که به تجربه سوگ کاربران معمولی

بازتاب اخبار دانشکده در مطبوعات و سایت‌ها



دیدار هیاتی از دانشگاه کروینوس مجارستان با مسئولان دانشکده مطالعات جهان

<http://ut.ac.ir/fa/news/4871>

رونمایی از کتاب دکتر سعید رضا عاملی استاد گروه ارتباطات و مطالعات آمریکای دانشگاه تهران در مراسم سالگرد صدور دومین نامه رهبر معظم انقلاب به جوانان در اروپا و آمریکا

<http://www.hamshahrionline.ir/details/391685>

<http://ut.ac.ir/fa/news/4921>

برگزاری شانزدهمین نشست کرسی یونسکو در فرهنگ و فضای مجازی: دوفضایی شدن جهان: «مسیر جهانی جامعه اطلاعاتی: گزارش روند و نتایج نشست‌ها از ۲۰۰۳ تا ۲۰۱۷»

www.hamshahrionline.ir/details/391955

پیاپی روی اربعین حسینی در قاب عکاسی جامعه شناس و دانشیار دانشگاه تهران

<http://hamshahrionline.ir/details/392893>

برگزاری مراسم سیزدهمین سالگرد اتحاد بولیواری برای مردمان آمریکا (آلبا) با حضور پنج سفیر از کشورهای آمریکای لاتین در دانشکده مطالعات جهان

<http://www.hamshahrionline.ir/details/392894>

<http://ut.ac.ir/en/news/4997/>

<http://ut.ac.ir/fa/news/4988>

دیدار هیاتی از دانشگاه هومبولت آلمان با مسوولان دانشکده مطالعات جهان

<http://ut.ac.ir/fa/news/4667>

<http://www.hamshahrionline.ir/details/385338>

تاسیس بنیاد حامیان دانشکده مطالعات جهان با حضور مسئولان عالی رتبه کشور

<http://ut.ac.ir/fa/news/4759>

<http://www.hamshahrionline.ir/details/386897/>
Society/highereducation

<https://cultural.rednews.xyz/N-1328842>

<http://www.ghatreh.com/news/nn39929376>

<https://khabarfarsi.com>

<http://monitor.shafaqna.com/FA/IR/11149654>

<http://mihanskill.ir>

<http://iranderbi.ir/post/inVIBNxmRJ/>

<http://jahanipress.ir/NSite/FullStory/News/?Serv=202&SGr=311&Id=1738>

رونمایی از صد جلد کتاب اهدایی سفارت ژاپن به کتابخانه دانشکده مطالعات جهان

<http://hamshahrionline.ir/details/390445>

<http://ut.ac.ir/fa/news/4869>



فهرست برخی از مراکز مطالعات راهبردی

تهیه و تنظیم: الهه نوری غلامی زاده؛ دانشجوی دکتری مطالعات آمریکای دانشکده مطالعات جهان

A List of Strategic Studies Centers

The Americas

Strategic Studies Program; Johns Hopkins University; US



<https://www.sais-jhu.edu/content/strategic-studies>

<https://www.usma.edu/dmi/SitePages/Defense%20Strategic%20Studies.aspx>

Security Studies Program (SSP); Georgetown University; US



GEORGETOWN UNIVERSITY

<https://css.georgetown.edu/ssp>

Defense and Strategic Studies (DSS); Missouri State University; US



<https://dss.missouristate.edu/>

Strategic Studies Institute (SSI); US Army War College



<https://ssi.armywarcollege.edu/>

Defense and Strategic Studies; University of Texas at El Paso; US



<https://academics.utep.edu/Default.aspx?tabid=75263>

Defense and Strategic Studies; U.S. Naval War College; US



Defense & Strategic Studies; United States Military Academy; US



<https://usnwc.edu/college-of-distance-education/Graduate-Degree-Program>

International Institute for Strategic Studies (IISS); National Defense University; US



<http://inss.ndu.edu/>

**Center for Strategic & Diplomatic Studies;
University of South Florida; US**



<http://www.usf.edu/world/centers/csds/index.aspx>

Near East South Asia Center for Strategic Studies; US



<http://www.nesa-center.org/>

The Fletcher School's Center for Strategic Studies; Tufts Fletcher School, Tufts University



<https://sites.tufts.edu/css/>

Military and Strategic Studies; Air Force Academy; US



<https://www.academyadmissions.com/the-ex->

[perience/academics/majors/military-strategic-studies-major/](https://www.academyadmissions.com/the-experience/academics/majors/military-strategic-studies-major/)

The Institute for Leadership and Strategic Studies (ILSS); University of North Georgia; US



<https://ung.edu/institute-leadership-strategic-studies/index.php>

The International Strategic Studies Association (ISSA); US



<http://www.strategicstudies.org/>

Africa Center for Strategic Studies; US



<https://africacenter.org/about/>

Center for Strategic and International Studies (CSIS); US



<https://www.csis.org/>

Centre for Military, Security and Strategic Studies; University of Calgary; Canada



<https://cmss.ucalgary.ca/>



National Academy of Political and Strategic Studies (Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos, ANEPE); Chile



<https://www.anepe.cl/>

International Strategic Studies (Estudos Estratégicos Internacionais); Universidade Federal do Rio Grande do Sul; Brasil



<https://www.ufrgs.br/ppgeei/>

Institute of Strategic Studies (Instituto de Estudos Estratégicos, INEST); Universidade Federal Fluminense; Brasil



<http://www.uff.br/?q=setor/instituto-de-estudos-estrategicos-inest>

Europe

Strategic Studies (MLitt); University of St Andrews; UK



<https://www.st-andrews.ac.uk/subjects/international-relations/strategic-studies-mlitt/>

Strategic Studies; University of Reading; UK



<http://www.reading.ac.uk/ready-to-study/study/subject-area/politics-and-international-relations-pg/ma-strategic-studies.aspx>

International Politics and Strategic Studies; Aberystwyth University; UK



<https://courses.aber.ac.uk/undergraduate/international-politics-strategic-studies-degree/>

Strategic Studies; University of Aberdeen; UK



<https://www.abdn.ac.uk/study/postgraduate-taught/degree-programmes/309/strategic-studies/>

Strategy and Security Institute; University of Exeter; UK



<http://www.exeter.ac.uk/strategy/>

Strategy and International Security; University of Hull; UK



<http://www.hull.ac.uk/Study/PGT/strategy-International-security.aspx>

International Security and Strategy; King's College London; UK



<https://www.kcl.ac.uk/sspp/departments/dsd/study/postgraduate-taught/maiss.aspx>

Strategic Studies (Studi Strategici); Università degli Studi di Milano; Italy



http://www.facoltaspes.unimi.it/CorsiDiLaurea/2016/B20of2/pianoStudi/B20-A/B20-15/B20-15.16.1/index_ITA_HTML.html

War and Strategy; University of Leeds; UK



UNIVERSITY OF LEEDS

https://courses.leeds.ac.uk/24813/MA_War_and_Strategy

Strategic Studies and Diplomatic Sciences; Università degli Studi Link Campus University; International University in Rome; Italy



<http://linkinternational.eu/courses/strategic-studies-and-diplomatic-sciences/>

International Institute for Strategic Studies (IISS); UK



<https://www.iiss.org/>

Italian Military Centre for Strategic Studies (Centro Militare Studi Strategici - Ce.Mi.S.S.); Italy



http://www.difesa.it/SMD_/CASD/IM/CeMiSS/Pagine/default.aspx

Gulf Center for Strategic Studies; UK

<http://www.gcass-eg.org/>

Institute for East West Strategic Studies; UK

<http://www.iewss.org/>

Strategic Studies and International Security (Estudios Estratégicos y Seguridad Internacional); Universidad de Granada; Spain



Universidad de Granada

http://escuelaposgrado.ugr.es/pages/titulos_propios/oferta_formativa/experto-propioen-estudios-estrategicos-y-seguridad-internacional

Strategic Studies (Studi Strategici); Università di Roma Tre; Italy



<http://offerta.uniroma3.it/Insegnamenti/Render.aspx?CUIN=A71605128>



Spanish Institute for Strategic Studies (Instituto Español de Estudios Estratégicos, IEEE); Spain



<http://www.ieee.es/en/>

Strategic Studies (Études Stratégiques); Université Paris 13; France



<http://www.univ-paris13.fr/dsps/les-formationen-de-lufr/masters-2/etudes-strategiques>

Institute of International Relations and Strategies (Institut de Relations Internationales et Stratégiques, IRIS); France



<http://www.iris-france.org/>

Mediterranean Foundation of Strategic Studies (Fondation méditerranéenne d'études stratégiques, FMES); France



<http://fmes-france.org/>

Strategic studies (Strategian opinnot); The National Defense College (Maanpuolustuskorkeakoulu); Finland



<http://maanpuolustuskorkeakoulu.fi/etusivu>

Global Peace, Security and Strategic Studies; Vesalius College Brussels; Belgium



<http://www.vesalius.edu/academics/masters-degrees/ma-in-global-peace-security-and-strategic-studies/>

Strategic Studies; University College Cork; Ireland



<https://www.ucc.ie/en/history/graduatestudies/mainstrategicstudies/>

Military Strategic Studies; Netherlands Defence Academy (NLDA); Netherlands



<https://english.defensie.nl/topics/netherlands-defence-academy/military-strategic-studies-masters-degree>

Norwegian Institute for Strategic Studies (Norsk institutt for strategiske studier); Norway



<http://europaprogrammet.no/>

فهرست برخی از مراکز مطالعات راهبردی

The Russian Institute for Strategic Studies (RISS) or (RISI) or (RISY); Russia



<https://en.riss.ru/>

Belarusian Institute for Strategic Studies (BISS); Belarus



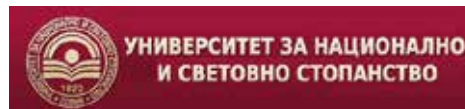
<http://belinstitute.eu/en>

Georgian Foundation for Strategic and International Studies (GFSIS); Georgia



<https://gfsis.org/>

Centre for Strategic Studies in Defence and Security; University of National and World Economy; Bulgaria



<http://www.unwe.bg/en>

Center for Strategic Studies under the President of the Republic of Azerbaijan (SAM); Azerbaijan



<http://sam.az/>

International Security Studies; Charles University in Prague; Czech Republic



<https://dsec.fsv.cuni.cz/KBS-15.html>

Kazakhstan Institute for Strategic Studies under the President of Kazakhstan (KazISS); Kazakhstan



<http://kisi.kz/en>

Security & Strategic Studies; Masaryk University; Czech Republic



<https://www.muni.cz/en/bachelors-and-masters-study-fields/6547-security-strategic-studies>



Oceania

Strategic Studies; Australian National University; Australia



<http://programsandcourses.anu.edu.au/program/MSTST>

The Centre for Defence and Strategic Studies (CDSS); Australian Defence College; Australia



<http://www.defence.gov.au/ADC/CDSS/>

Centre for Strategic Studies; Victoria University of Wellington; New Zealand



<https://www.victoria.ac.nz/hppi/centres/strategic-studies>

Asia

Strategic Studies; S. Rajaratnam School of International Studies (RSIS); Singapore



<http://www.rsis.edu.sg/gpo/graduate-programmes/msc-strategic-studies/synopsis/#.Wg3fO4aWZdg>

Defence and Strategic Studies; University of Allahabad; India



<http://allduniv.ac.in/home/pages/219>

Center for Asian Strategic Studies-India (CASS-India); India



<http://www.cassindia.com/>

Strategic and Defence Studies; University of Malaya; Malaysia



<https://www.um.edu.my/academics/master/art-and-social-science/faszx>

Centre for Strategic and International Studies (CSIS); Indonesia



<https://www.csis.or.id/>

Mitsui & co. Global Strategic Studies Institute; Japan



<http://www.mitsui.com/mgssi/en/index.html>

The Bangladesh Institute of International and Strategic Studies (BISS); Bangladesh



<http://www.biiss.org/>

The Regional Centre for Strategic Studies (RCSS); Sri Lanka



<https://rcss.org/>

Lakshman Kadirgamar Institute of International Relations and Strategic Studies; Sri Lanka



<http://www.lki.lk/>

Middle East

Iraq Institute for Strategic Studies; Iraq



<http://www.iraqstudies.com/>

Kurdistan institution for Strategic Studies and Scientific Research; Iraq



<http://www.kissr.edu.krd/en/index.php>

Center for Middle Eastern Strategic Studies (Ortadoğu Stratejik Araştırmalar Merkezi, ORSAM); Turkey



<http://orsam.org.tr/orsam/anasayfa>

Strategic Research Institute (SAREN); Turkish War Academy; Turkey



<http://sam.gov.tr/>

Center for Eurasian Strategic Studies (Avrasya Stratejik Araştırmalar Merkezi; ASAM); Turkey



Avrasya Stratejik
Araştırmalar Merkezi

<http://asam.org.tr/>

Afghan Institute for Strategic Studies (AISS); Afghanistan



<http://www.aiss.af/>

Strategic Studies; National Defence University; Pakistan



http://www.ndu.edu.pk/fcs/fcs_sns_phd.php

Defence & Strategic Studies (DSS); Quaid-i-Azam University; Pakistan



<http://dss.qau.edu.pk/>

Diplomacy & Strategic Studies; University of the Punjab; Pakistan



<http://pu.edu.pk/program/show/1407/Department-of-Political-Science>

Defense and Diplomatic Studies; Fatima Jinnah Women University (FJWU); Pakistan



Fatima Jinnah Women University

<http://www.fjwu.edu.pk/defence-and-diplomatic-studies/>

The Institute of Strategic Studies, Islamabad, Pakistan



Institute of Strategic Studies
Islamabad ISSI

<http://issi.org.pk/>

Strategic Studies; Air University; Pakistan



http://www.au.edu.pk/dept_aerospace_about.aspx

The Emirates Center for Strategic Studies and Research; United Arab Emirates



مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية
The Emirates Center for Strategic Studies and Research

<http://www.ecssr.com/ECSSR/appmanager/portal/ecssr>

Al-Ahram Center for Political and Strategic Studies (ACPSS); Egypt



<http://acpss.ahramdigital.org.eg/>

National Institute of Policy and Strategic Studies (NIPSS); Nigeria



NATIONAL INSTITUTE FOR
POLICY AND STRATEGIC
STUDIES, KURU
(NIPSS)

<http://nipsskuru.gov.ng/>

The Institute for Advanced Strategic and Political Studies (IASPS); Israel

<http://www.iasps.org/>

Begin-Sadat Center for Strategic Studies; Israel



THE BEGIN-SADAT CENTER
FOR STRATEGIC STUDIES

<https://besacenter.org/>

Centre for Strategic and Diplomatic Studies (CSDS); Tunisia



مركز الدراسات الإستراتيجية والدبلوماسية
Center for Strategic and Diplomatic Studies

<http://www.csds-center.com/>

Africa

Centre for Peace and Strategic Studies; University of Ilorin; Nigeria

University Of Ilorin



<https://www.unilorin.edu.ng/index.php/317-centre-for-peace-and-strategic-studies/5163-centre-for-peace-and-strategic-studies>

Institute for Peace and Strategic Studies; University of Ibadan; Nigeria



<http://www.ui.edu.ng/>

Royal Islamic Strategic Studies Centre; Jordan



<http://rissc.jo/>

Center for Strategic Studies Jordan (CSS); Jordan



<http://css.ju.edu.jo/DefaultEn.aspx>

اخبار فرهنگی ورزشی هنری

برگزاری مراسم سوگواری و سخنرانی به مناسبت ایام شهادت حضرت امام حسین (ع) در دانشکده مطالعات جهان



در پایان این مراسم دو روزه، عزاداران حسینی میهمان سفره حضرت ابا عبدالله (ع) بودند.

در این مراسم که به رسم سال های پیش با شرکت استادان و دانشجویان و دانشگاہیان در روزهای سوم و چهارم مهرماه در محل نمازخانه دانشکده مطالعات جهان برگزار شد، ابتدا حاضران پس از خواندن زیارت عاشورا نماز ظهر و عصر را اقامه کردند. سخنران دو روز مراسم حجت الاسلام و المسلمین هروی بود که با سخنان خود درباره فضائل اهل بیت و ذکر احادیث و روایاتی از مصائب امام و یارانش در واقعه کربلا حزن و اندوه مجلس سوگواری را دوچندان ساخت. سپس مداحان اهل بیت (ع) به ذکر مصیبت های امام حسین (ع) و یاران فداکارش پرداختند.

برگزاری کارگاه آشنایی با پایگاه اطلاعاتی «wiley» و نحوه جستجو و استفاده تمام متن از آن

دانشجویان و کارکنان دانشکده مطالعات جهان روز دوشنبه ۲۲ آبان ماه در تالار ایران دانشکده مطالعات جهان برگزار شد.

این کارگاه با تدریس خانم آرزو سلطانی؛ کارشناس محصولات آنلاین، انتشارات وایلی بلک ول و با حضور



پیاده روی اربعین حسینی در قاب عکاسی جامعه شناسی و دانشیار دانشگاه تهران



«پیاده تا عشق» عنوان نمایشگاهی از مجموعه عکس‌های دکتر مسعود کوثری جامعه شناس و دانشیار دانشگاه تهران است که در پیاده روی اربعین حسینی سال ۱۳۹۶، سوژه‌های مختلف اینتر ناسیونالیستی را به تصویر کشیده است. این نمایشگاه از روز دوشنبه ۱۳ آذرماه به مدت ۱۰ روز در لابی دانشکده مطالعات جهان در معرض دید دانشجویان، اساتید و عموم دانشگاهیان قرار گرفت. در آخرین روزهای نمایشگاه به خدمت استاد رفتیم و در گفتگوی کوتاهی با ایشان همراه شدیم:

• **مهمترین نکته‌ای که مجموعه عکسهای شما آنرا به تصویر کشید چه بود؟**

مهم ترین نکته در تمامی عکس‌ها تنوع عظیم افرادی است که در آن شرکت کرده بودند. شما از هر دست آدم می‌توانستید در راه پیمایی اربعین پیدا کنید. همه این‌ها به عشق امام حسین به راه پیمایی آمده بودند و ربطی به دسته بندی‌های رایج در جامعه خودشان، چه ایران و چه عراق، نداشتند. این تنها راه پیمایی است که متعلق به هیچ کس نیست و تنها متعلق به امام حسین است. من عکس‌های زیادی طی راه پیمایی با عشاق امام حسین گرفتم که این بخش کوچکی از آن است که تنوع و گوناگونی آدم‌ها و قیافه‌ها را کاملاً به تصویر می‌کشد.

• **عکس برگزیده خود را کدام عکس می‌دانید و چرا؟**
از میان تمام عکس‌ها، انتخاب یک عکس دشوار است. ولی من خودم عکسی را می‌پسندم که در پس زمینه یک چتر کواکولا است و در پس زمینه عکس قلبی بادکنکی که تصویر حضرت ابوالفضل در مقابل آن قرار گرفته است. به نظرم این عکس خیلی معنادار است و تضاد دواندیشه جهانی شدن از یک سو و اسلام و به ویژه تشیع را از سوی دیگر نشان می‌دهد. به عبارت دیگر بخوبی رقابت و ستیزه دواندیشه را می‌توان در این

تصویر دید.

• **به نظر شما هنر، تا چه حد میتواند در تثبیت و یا**

ترویج ارزشهای عاشورایی موثر باشد؟

من و همکارانم در گروه ارتباطات و جامعه شناسی خیلی تلاش کرده ایم که با کمک کلمات حرف خودمان را به دانشجویان بزنیم. اما، گاه یک تصویر کار صدها کلمه را می‌کند. اگر من می‌خواستم راه پیمایی اربعین را برای همکاران و یا دانشجویان تعریف کنم به این خوبی نمی‌توانستم حرفم را در باره عظمت این پدیده و تنوع و دگرگونی آدم‌هایی که پیاده را راه عشق به امام حسین رهسپار شده بودند، بیان کنم. به خصوص در دوران کنونی که فرهنگ بصری گسترش بیشتری در نسل جوان پیدا کرده است، هنر بسیار می‌تواند بیانگر باشد و کار ده‌ها کتاب را انجام دهد.

• **استاد بزرگوار شما از منظر جامعه شناسی این**

حرکت عظیم مردمی را چگونه تجزیه و تحلیل می‌کنید؟
بعد از حج، این دومین حرکت عظیم اسلامی است که در آن همه تفاوت‌ها و تعارض‌ها را کنار می‌گذارند و در کنار هم به یک وحدت خالص می‌رسند. این حرکت حتی برای جامعه عراق هم حرکتی بسیار معنادار و هویت ساز است و نباید از

شده است. او مظهري برای پالایش اخلاق و صداقت و یکرنگی نسبت به خداوند است. این موضوع است که هر کسی را از هر گروه و قومی باشد جذب می کند و ربطی به گرایش های ملی یا سیاسی هم ندارد. این سرمایه ای برای تشیع است که فردی دارد که درجه خلوصش از لحاظ نمادشناسی فرهنگی آن قدر زیاد است که می تواند هر کسی را کنار خودش جمع کند. افرادی مثل چه گوارا که این همه جذابیت جهانی برای جوان ها دارند شمعی در برابر خورشید امام حسین هستند. باید قدر این ظرفیت را بدانیم و مراقب آن باشیم که کاری نکنیم که این خلوص و ظرفیت تضعیف شود.

• اگر خاطره ای از عکاسی این سفر دارید سراپا گوشیم تا بشنویم؟

جالب ترین خاطره من میل مردم عراق به عکاسی شدن است. این میل را در مردم ایران ندیده ام. آن ها هیچ پرهیزی از دوربین ندارند. غریبگی نمی کنند و حتی از شما به خاطر عکس گرفتن از آنها تشکر هم می کنند. مردم ایران قدری غریبگی می کنند و



خودشان را پس می کشند. ولی مردم عراق با روی باز استقبال می کنند. به نظرم این موضوعی است که می توان در باره آن تحقیق کرد. این جعبه جادویی برای آنها شگفتی زیبایی دارد که باید برای عکاسان جالب توجه باشد. در بعضی مواقع حتی دوربین واسطه ای شد که بتوانیم جا پیدا کنیم و با عده ای دوست شویم. در کر بلا عصر خسته رسیدیم و جایی پیدا نمی کردیم که قدری استراحت کنیم و برای نماز آماده شویم. موبکی به نام اوس که از همان طایفه اوس معروف در صدر اسلام است و افرادی هم در رکاب امام حسین شهید داده اند، به ما اجازه داد که در مغازه آنها که به صورت موبک در آورده بودند، نماز بخوانیم. بعد از نماز جوان های آنها آن قدر جذب دوربین شدند که با اشاره به ما گفتند که شب همین جا ماندگار هستید. این میل برای عکاسی شدن برای من و همراهانم خیلی جالب توجه بود.



آن غافل شد. در طی راه پیمایی کسانی را دیده ام که شما به هیچ وجه نمی توانید آن ها را علی رغم میل خودشان به کاری وادار کنید. این ها همه در راه پیمایی بودند و معنایش این است که خودشان با پای خودشان و به خاطر دل خودشان آمده اند و هیچ ربطی به اجبار و یا مسائل سیاسی و جناحی هم ندارد. عکس ها کاملاً گویا هستند. امام حسین و اربعین حسینی بهترین ظرفیت برای تجربه وحدت و پالایش اخلاقی جامعه اسلامی به صورت عام و جامعه شیعه به طور خاص است.

• یکی از جنبه هایی که در مجموعه تصاویر جناب عالی برای مخاطب محسوس است، جنبه اینترناسیونالیسم محبان و پیروان اهل بیت است، به نظر شما چه خاصیتی در مکتب عاشورا وجود داشت که این جمعیت بزرگ و با تنوع زیاد قومیتی و ملیتی را گرد هم آورده است؟

امام حسین یک فرد انقلابی است که تکلیفش با خودش روشن است و هراسی از این که در راه عقیده اش جان خود و خانواده اش را بدهد ابایی ندارد. امام حسین یک چهره جهانی است. شخصیت و انقلاب امام حسین از بستگی های قومی، دینی، مذهبی و منطقه ای رها شده و تبدیل به پیامی جهانی



مراسم پخش آش نذری به مناسبت بزرگداشت ایام اربعین حسینی در دانشکده مطالعات جهان



به همت دانشکده مطالعات جهان مراسم پخت و پخش آش نذری به رسم هر سال و به مناسبت بزرگداشت اربعین حسینی و در محوطه باز دانشکده مطالعات جهان انجام می‌شود. امسال نیز این مراسم روز دوشنبه ۱۵ آبان ماه با حضور اساتید، دانشجویان و دانشگاهیان برگزار گردید.



برگزاری نمایشگاه عکس از جدیدترین تصاویر سرزمین اشغالی فلسطین



گروه مطالعات فلسطین اشغالی دانشکده مطالعات جهان، نمایشگاه عکسی دربرگیرنده جدیدترین تصاویر از سرزمین اشغالی فلسطین را از ۶ آبانماه به مدت یک هفته در محل لابی دانشکده مطالعات جهان برگزار کرد.





کسب مقام برنز مسابقات انفرادی شطرنج دانشجویان دانشگاه تهران توسط محمد سلطانیان دانشجوی گروه مطالعات هند دانشکده مطالعات جهان

جشنواره فیلمهای فلسطین



به مناسبت پنجاهمین سال اشغال مسجدالاقصی، که در تجاوز سال ۱۳۴۶ اسرائیل به سرزمینهای فلسطینی کرانه باختری تصرف شد، و با هدف یادبود این واقعه مهم در تاریخ جهان اسلام، انجمن ایرانی مطالعات جهان و گروه مطالعات غرب آسیا و شمال آفریقای دانشکده مطالعات جهان جشنواره‌ای از فیلمهای ساخته شده در حوزه فلسطین / فلسطین اشغالی طراحی نمود.

در این برنامه، که دوشنبه‌های فیلم نام گرفت، فیلمهای سینمایی و مستندی که میتواند برای دانشجویان مطالعات فلسطین اشغالی و همچنین سایر دانشجویان و اساتید

علاقمند مفید باشد، به نمایش درآمد. به موجب این برنامه هر دوشنبه یک فیلم، به زبان فارسی یا با زیرنویس فارسی، در سینمای دانشکده مطالعات جهان به نمایش درآمد.

نمایش فیلمها با نمایش محصول ارزنده سینمای ایران، فیلم بازمانده اثر مرحوم سیف الله داد، آغاز شد و با نمایش هفت فیلم خارجی ادامه یافت. فیلمهای مزبور را میتوان به دو دسته فیلمهای مقاومت و محصولات سینمایی فلسطین اشغالی یا حامیان فلسطین اشغالی تقسیم نمود. هدف از این ترکیب آشنایی دانشجویان با تلاشهای دو طرف در صحنه سینما و بویژه اقدامات نخبگان صهیونیست برای تاثیرگذاری بر افکار عمومی است. سایر فیلمهای نمایش داده شده به شرح زیر می‌باشد:

- پیانست
- القبای اشغال
- باباجون
- اورشلیم
- جنگ جهانی زد
- پسری با پیژامه راه راه



زنان مسلمان است که از سال ۲۰۰۹ تاکنون در مسکو انتشار می‌یابد. این مجله زیر نظر شورای مفتیات روسیه و بنیاد مطالعات اسلامی مسکو به بررسی مسائل مختلف مرتبط با زنان مسلمان در روسیه می‌پردازد.

این مصاحبه در حاشیه نمایشگاه بین‌المللی کتاب مسکو و پیرامون

شرکت دانشجویان ایرانی در مدرسه تابستانی دانشگاه دولتی مسکو صورت گرفته است.

مصاحبه مجله روسی موسولمانکا با دکتر الهه کریمی ریابی؛ عضو هیات علمی جدید گروه مطالعات روسیه، آسیای میانه و قفقاز دانشکده مطالعات جهان در سفر ایشان به همراه دانشجویان به روسیه و شرکت در مدرسه تابستانی دانشگاه دولتی مسکو:

<http://musulmanka.ru/index.php/interview/musulmanka/item/elakhe-karimi-riyabi-yachuvstvuyu-svoe-dukhovnoe-rodstvo-s-lermontovym.html#>

مجله موسولمانکا (زن مسلمان) اولین مجله روسی درباره

ما باید دانشجو را خلاق، مبتکر و نوآور پرورش دهیم

دنبال علمی برویم که گره از مشکلات مردم بگشاید و دردی از دردهای جامعه را دوا کند و به حال بشریت مفید باشد



رامین سلیمی یکتا، متولد ۱۳۵۴، دارای مدرک کارشناسی ارشد علوم اجتماعی گرایش جامعه شناسی
از سال ۱۳۸۳ در دانشگاه تهران مشغول فعالیت شده و از سال ۱۳۸۷ تا ۱۳۸۹ ریاست کتابخانه دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران را بر عهده داشته است. وی از سال ۸۹ تا کنون نیز به عنوان کارشناس کتابدار کتابخانه دانشکده مطالعات جهان مشغول کار و فعالیت می باشد.

مصاحبه با کارکنان (شماره پنج)

از فعالیت‌ها و تلاش‌های خود از بدو استخدام تاکنون بفرمایید؟

کار در دانشگاه تهران را با انتظامات شروع کردم با وجود اینکه آن دوران اوج سختی کار در انتظامات بود ولی با مرور آن ایام احساس خوبی به من دست می‌دهد و همیشه از آن دوران به نیکی یاد می‌کنم.

از فعالیت‌های حرفه‌ای و افتخارات خود در دوران کاری بفرمایید؟

مدت ۴ سال رئیس کتابخانه دانشکده مطالعات جهان بودم. حدود ۱۱ سال در کتابخانه دانشکده مشغول به کار هستم. یکبار هم به لطف همه بزرگان دانشکده کارمند نمونه دانشکده در سال ۱۳۸۸ شدم. چندین بار هم در مسابقات آمادگی جسمانی دانشگاه به مقام دومی و سومی دست یافتم.

از خاطرات کاری خود بر ایمان بگویید؟

.....

سخن پایانبیتان را گوش می‌کنیم؟

با توجه به اعتبار و شهرت فراوان دانشگاه تهران در سطح بین المللی، انتظار می‌رود که متفاوت عمل کند و دنبال علمی برود که گره از مشکلات مردم بگشاید، دردی از دردهای جامعه را دوا کند و به حال بشریت مفید باشد. به نظر من اینکه اساتید ما در تمامی رشته‌ها مطالبی را حفظ نمایند و در بالاترین سطوح علمی همان مطالب را به دانشجویان منتقل کنند. اینها علم نیست شبه علم است. ما باید دانشجو را خلاق، مبتکر و نوآور پرورش دهیم. لذا با اینگونه انتقال اطلاعات پیشرفتی حاصل نمی‌شود. باید علم را کاربردی کنیم. ما باید هر قدمی که برمی‌داریم رضای خدا و خیر دنیا و آخرت را در نظر بگیریم باید کارهایمان بی منت باشد. در پایان از تمامی دوستان و همکارانی که سبب شدند تا اینجانب در این محیط فرهنگی، آموزشی و پژوهشی مشغول بکار شوم، کمال تشکر را دارم.

زینب قاسمی طاری



بارها در الجزیره و راشا تودی به عنوان تحلیل گر سیاسی در حوزه‌های مربوط به ایران - ایالات متحده و خاورمیانه حضور یافته است. مقالاتی از ایشان در حوزه بازنمایی ایران پس از انقلاب در خاطرات ایرانی-آمریکایی‌ها همچنین ایران شناسی در ایالات متحده و رابطه آن با شرق شناسی به چاپ رسیده است. ایشان در حال حاضر به عنوان محقق مهمان دانشگاه آمریکایی بیروت فعال است. برخی از مقالات ایشان عبارتند از:

- Publication and Promotion of Iranian-American Memoirs: Representation of Post-Revolutionary Iran by Iranian-Americans through Patterns of Access to the Media and Communicative Events, ReOrient; The Journal of Critical Muslim Studies, Pluto Journals, to be Published In February 2017.
- The Development of Iranian Studies in the United States, Iranian Review of foreign Affair, 21. Vol. Winter 2016.
- Iranian Studies in the United States and Constructions of Post-Revolutionary Iran: A Case Study Published by the Journal of South Asian and Middle Eastern Studies, VillaNova University, issue XXXVII no.2. Winter 2014 (co-authored).
- American Studies in Iran: A Case Study, published by Journal of American Studies,

زینب قاسمی طاری کارشناسی ارشد و دکتری خود در حوزه مطالعات آمریکای شمالی را از دانشگاه تهران دریافت کرده است و در حال حاضر استادیار گروه مطالعات آمریکا دانشکده مطالعات جهان است. حوزه‌های تدریس وی شامل استعمار و پسا استعمار، شرق شناسی، تفکر انتقادی، و فرهنگ و تاریخ آمریکا است. حوزه‌های علاقه ایشان شامل دیاسپورای ایران-آمریکا، روابط ایران و آمریکا، بازنمایی رسانه ای، سیاست خاورمیانه و مطالعات ایران در ایالات متحده است. او همچنین

South Korea, 45, 2013.

- Muslim Representations in Two Post 9/11 American Novels: A Contrapuntal Reading of Terrorist by John Updike and Don DeLillo's Falling Man, published in April, 2012 in The American Journal of Islamic Social Sciences (co-authored).
- A Comparative Reading of the Crusades and America's Post 9/11 Literature, Journal of the Faculty of World Studies, World Studies Quarterly, Vol.1, No.1, autumn 2011, (co-authored).
- Orientalist Feminism; Representation of Muslim Women in Two American Bestseller Novels, International Journal of Women's Research, Centre for Women's Studies, University of Tehran, 2012



الهه نوری غلامی زاده



الهه نوری غلامی زاده، دانشجوی دکتری مطالعات آمریکای شمالی در دانشکده مطالعات جهان، دانشگاه تهران است. وی مدرک کارشناسی ارشد خود در رشته مطالعات آمریکای لاتین را با کسب عنوان فارغ التحصیل برتر از همین دانشکده دریافت کرده است. ایشان همچنین فارغ التحصیل برتر و دانشجوی استعداد درخشان دانشگاه تهران در مقطع کارشناسی نیز به شمار می آید.

حوزه های علاقه مندی وی مسائل مربوط به اقتصاد سیاسی قاره آمریکا و روابط ایالات متحده و آمریکای لاتین است. علاوه بر این، در حوزه های تاریخی، فرهنگی و اجتماعی آمریکای لاتین پژوهش های بسیاری انجام داده است. وی همکاری های متعددی با مراکز پژوهشی گوناگون از جمله مرکز مطالعات بین المللی دینی دانشگاه تهران، انجمن دوستی ایران و آرژانتین و ... داشته است. ایشان به زبان های انگلیسی، اسپانیایی و ایتالیایی تسلط دارد. وی در حال حاضر به عنوان استاد مدعو گروه آمریکا به تدریس مبانی علم اقتصاد و اقتصاد آمریکای لاتین به زبان اسپانیایی برای دانشجویان رشته آمریکای لاتین اشتغال دارد. برخی از پژوهش های ایشان عبارتند از:

معرفی دانشجوی نمونه ایرانی دانشکده

International Conference: “Las Venas Abiertas de América Latina y Espejos como Contra Narrativas para el Orientalismo”; Seminario Internacional de Literatura y Compromiso; Faculty of Foreign Languages and Literatures, University of Tehran; In Spanish; 23-24 February 2016
 International Conference: “Narrativa del Subdesarrollo Económico en el Cine Cubano: Situación Socioeconómica de Período Especial en la Película “Boleto al Paraíso””; International Conference on Literature and Cinema; Faculty of Foreign Languages and Literatures, University of Tehran; In Spanish; 8-9 February 2016
 Paper: “Michele Bachmann’s Political Views on Iran”; In English; Iranian Review of Foreign Affairs; Vol. 6, No. 2, Summer and Fall 2015
 Paper: “Islam in Saint Vincent and the Grenadines”; In Atlas of Muslim Minorities; In Persian; University of Tehran Press; 2014
 Paper: “Islam in Trinidad and Tobago”; In Atlas of Muslim Minorities; In Persian; University of Tehran Press; 2014
 Paper: “Islam in Suriname”; In Atlas of Muslim Minorities; In Persian; University of Tehran Press; 2014

Paper: “Islam in Guyana”; In Atlas of Muslim Minorities; In Persian; University of Tehran Press; 2014
 Paper: “Islam in Spain”; In Atlas of Muslim Minorities; In Persian; University of Tehran Press; 2014
 Paper: “Islam in Italy”; In Atlas of Muslim Minorities; In Persian; University of Tehran Press; 2014
 Book: “A History of Latin America: From Pre-Columbian Period to Independence”; August 2014; In Persian; Pages: 325; University of Tehran Press
 Paper: “A Look into the Identity Crisis in Colombia, with a focus on the Film “Maria! Full of Grace””; In Persian; World Studies Quarterly, Journal of Faculty of World Studies, University of Tehran; No. 2, Autumn/Winter 2012
 Paper: Critical Discourse Analysis of National Identity in Post-Revolutionary Mexican Cinema, Based on the Film “HELL”; In Persian; Research in Contemporary World Literature/ Pazhuhesh-e Zabanha-ye Khareji, Journal of Faculty of Foreign Languages and Literatures, University of Tehran; No. 63, Autumn 2011

پایان نامه‌ها و رساله‌های دوره کارشناسی ارشد و دکتری

نام و نام خانوادگی	عنوان پایان نامه	رشته	تاریخ دفاع	استاد راهنما	استاد مشاور	استاد داور	استاد داور خارجی
حامد داداللهی	"روشهای مذاکره اقتصادی بریتانیا: مطالعه موردی تجارت آزاد با اتحادیه اروپا"	مطالعات بریتانیا	۹۶/۶/۲۷	دکتر حسام الدین واعظزاده	دکتر ناهید پوررستمی	دکتر زینب قاسمی	دکتر امیربهرام عرب احمدی
شاهرخ سلیمانی	قوانین مربوط به تأمین هزینه های انتخابات جمهوری فرانسه	مطالعات فرانسه	۱۳۹۶/۶/۲۷	آقای دکتر محمدرضا ده شیری	خانم دکتر فریده علوی	دکتر سید محمد طباطبایی	
منیژه پوریا	اندیشه ژئوپلتیک الکساندر دوگین: بسترها و الزامات سیاست خارجی	مطالعات روسیه	۹۶/۶/۲۲	آقای دکتر جهانگیر کرمی	آقای بهرام امیر احمدیان	آقای دکتر خدایار براری	
توحید افضلی	دفاع رساله دکتری "مدل و ساختار تصمیم گیری سیاست خارجی آمریکا در قبال ایران: مطالعه موردی برنامه هسته ای ایران"	مطالعات آمریکای شمالی	۹۶/۶/۲۰	دکتر سید محمدعلی موسوی دانشیار دانشگاه تهران	دکتر سیدمحمد کاظم سجادیور استاد دانشکده روابط بین الملل وزراء امور خارجه- دکتر عراقچی استاد دانشکده روابط بین الملل وزراء امور خارجه	دکتر مهدی اهوویی استایار دانشگاه تهران	دکتر خانی دانشیار دانشگاه امام صادق
شارلوت فیلیپس	بحران آب های زیرزمینی در ایران	مطالعات ایران	۹۶/۶/۲۸	دکتر مهدی آهوویی		دکتر یونس شکرخواه	دکتر محمد فاضلی
حسام زرگوش	بررسی تأثیر سیاستهای ایالات متحده آمریکا بر تجزیه عراق با تأکید بر مسأله قومیت و مذهب (۲۰۰۳-۲۰۱۵)	مطالعات عراق	۹۶/۶/۲۸	دکتر یاسر عبدالزهرا	دکتر حسن احمدیان	دکتر رضا امیری مقدم	
محمد زارعی	بررسی شرایط سیاسی، اجتماعی و امنیتی کرانه باختری برای طرح تسلیح این منطقه	مطالعات فلسطین اشغالی	۹۶/۶/۲۸	دکتر محمد جواد شعریاف	حسین رویوران	دکتر اسماعیل اقبال	



نام و نام خانوادگی	عنوان پایان نامه	رشته	تاریخ دفاع	استاد راهنما	استاد مشاور	استاد داور	استاد داور خارجی
عزیزه عطارپور	مشکل پسماندهای الکتریکی و الکترونیکی در ژاپن (با تمرکز بر قانون بازیافت لوازم الکتریکی خانگی)	مطالعات ژاپن	۹۶/۶/۲۹	دکتر ناهید پوررستمی	دکتر بیژن پیروز	دکتر حسین نوروزی	
مصطفی کامرانی مشهدی	بحث های روابط بریتانیا و اتحادیه اروپا در انتخابات سراسری ۲۰۱۵ مورد مطالعاتی اسناد و مصوبات پارلمان از ۲۰۱۰-۲۰۱۵	مطالعات بریتانیا	۹۶/۷/۲	دکتر حسام الدین واعظ زاده	دکتر یونس شکرخواه	دکتر فؤاد ایزدی	
سید محمدجعفر رضوی	امتیازدهی های تشکیلات خودگردان فلسطین در مذاکرات سازش از ۱۹۹۳ پژوهش و تحلیل	مطالعات فلسطین اشغالی	۹۶/۷/۳	دکتر جواد شعرباف	دکتر سید احمد سادات	دکتر سیدهادی برهانی	
مینو حسن زاده	همگرایی منطقه ای در آمریکای لاتین، بررسی بازار مشترک جنوب، مرکوسور	مطالعات آمریکای لاتین	۹۶/۷/۱	دکتر علی فیض اللهی	دکتر حسن حسینی	دکتر مریم حق روستا	
کیسی ادگاربان	تکامل روابط حماس و ایران و تأثیر جنگ سوریه بر این روابط	مطالعات ایران	۹۶/۷/۲	دکتر جواد شعرباف	دکتر حامد موسوی	دکتر هادی برهانی	
یوسف اصغرزاده بناب	گردشگری بریتانیا با شاخصه های توسعه پایدار: مطالعه موردی اسناد و قوانین دولت و مجلس بریتانیا	مطالعات بریتانیا	۹۶/۷/۱۲	دکتر سعیدآبادی	دکتر شکرخواه	دکتر محمدرضا دهشیری	
علیرضا مظفری	دولت اوپاما و محیط امنیت بین الملل جدید: راهبردها و سیاست های دفاعی جدید	مطالعات آمریکای شمالی	۹۶/۰۹/۲۴	دکتر حسن حسینی	دکتر مجید جمشیدی	دکتر محمدرضا سعیدآبادی	
عباس اقدسی	شیعیان اثنی عشری نیویورک: قومیت و دین داری در جماعتی اقلیتی	مطالعات آمریکای شمالی	۱۳۹۶/۰۸/۱۰	آقای دکتر سیدمحمد مرنندی	آقای دکتر حسن حسینی آقای دکتر محمد سمیعی	دکتر امیربهرام عرب احمدی دکتر رضا باقری	آقای دکتر احمدگلی

ماموریت‌ها و سفرهای علمی

نام و نام خانوادگی	رتبه علمی	گروه	کشور	هدف	مدت
دکتر جهانگیر کریمی	دانشیار	گروه مطالعات روسیه، آسیای میانه و قفقاز	قفقاز	بنابر دعوت دانشگاه فدرال قفقاز جنوبی و جهت ایراد سخنرانی	از تاریخ ۲۲ آبان لغایت ۲۵ آبان ۹۶
دکتر ناهید پوررستمی	استادیار	گروه مطالعات جنوب و شرق آسیا و اقیانوسیه	ژاپن	دانشگاه «می جی»	از تاریخ ۱۱ آبان لغایت ۲۸ آذرماه
دکتر امیربهرام عرب احمدی	استادیار	گروه مطالعات آفریقای مرکزی و جنوبی	غنا و سنگال	ایراد سخنرانی در دانشگاه‌های آکرا و داکار	از تاریخ ۲۳ آبان ماه لغایت ۳ آذرماه
دکتر مهدی آهوپی	استادیار	مطالعات ایران	ایتالیا	ایراد سخنرانی در کنفرانس «ژئوپلیتیک، مسادل هسته‌ای و خاورمیانه» موسسه IISS شهر رم	از تاریخ ۲۳ لغایت ۳۰ آبان ۱۳۹۶
دکتر حسن احمدیان	استادیار	مطالعات غرب آسیا و آفریقای شمالی	ایتالیا	ایراد سخنرانی در کنفرانس «ژئوپلیتیک، مسادل هسته‌ای و خاورمیانه» موسسه IISS شهر رم	از تاریخ ۲۳ لغایت ۳۰ آبان ۱۳۹۶
دکتر الهه کریمی ریابی	استادیار	گروه مطالعات روسیه، آسیای میانه و قفقاز	روسیه	جهت شرکت در کنفرانس «همکاری‌های فرهنگی، آموزشی و انسانی میان ایران و روسیه»	از تاریخ ۱۴ الی ۱۸ آذرماه ۹۶
دکتر حسن احمدیان	استادیار	مطالعات غرب آسیا و آفریقای شمالی	ایتالیا	جهت شرکت در کنفرانس «گفت و گوهای مدیرانه ای روم» و کنفرانس «ترتیبات امنیتی جدید در منطقه شرق»	از تاریخ ۸ الی ۱۱ آذر ۹۶ از تاریخ ۱۶ الی ۱۸ آذر ۹۶
دکتر فواد ایزدی	استادیار	مطالعات آمریکا	عمان	به دعوت انستیتو بین المللی مطالعات استراتژیک لندن	از تاریخ ۲۱ لغایت ۲۳ مهر ماه ۹۶
دکتر رضا دهقانی	استادیار	گروه مطالعات غرب آسیا و شمال آفریقا	ترکیه	شرکت در کنفرانس «سمپوزیوم بین‌المللی دولت عثمانی در عصر لاله»	از تاریخ ۱۸ لغایت ۲۱ آبان ماه ۹۶
دکتر حسن احمدیان	استادیار	گروه مطالعات غرب آسیا و شمال آفریقا	نروژ	شرکت در کنفرانس شهر اسلو	از تاریخ ۱۵ لغایت ۱۷ مهرماه و ۲۸ لغایت ۳۰ مهر ماه ۹۶
دکتر جهانگیر کریمی	دانشیار	گروه مطالعات روسیه، آسیای میانه و قفقاز	مسکو	جهت شرکت در همایش آسیای مرکزی: بیست و پنج سال پس از استقلال و روابط با ایران	از تاریخ ۱۴ الی ۱۵ آذرماه ۹۶
دکتر سعیدرضا عاملی	استاد تمام	مطالعات آمریکا	سوئیس	جهت شرکت در نشست IGF (Internet governance forum)	از تاریخ ۲۶ لغایت ۲۹ آذرماه ۹۶
دکتر امیربهرام عرب احمدی	استادیار	گروه مطالعات آفریقای مرکزی و جنوبی	آلمان	ایراد سخنرانی	از تاریخ ۲۳ الی ۲۷ آذر ۹۶

انتصاب ها

انتصاب دکتر حجت‌الله ایوبی؛ عضو هیات علمی و دانشیار دانشکده مطالعات جهان به قائم مقامی معاونت امور اجتماعی و فرهنگی شهرداری تهران
دکتر حجت‌الله ایوبی؛ عضو هیات علمی و دانشیار دانشکده مطالعات جهان دانشگاه تهران به پیشنهاد صالحی امیری در حکمی از سوی محمدعلی نجفی، قائم مقام معاونت امور اجتماعی و فرهنگی شهرداری تهران شد.
دانشکده مطالعات جهان این انتصاب را تبریک، و موفقیت و سربلندی هر چه بیشتر ایشان در مسئولیت جدید را از خداوند منان خواستاریم.



تسلیت

تعدادی از همکاران گرامی در غم از دست دادن عزیزان خود به سوگ نشستند. ضمن عرض تسلیت به ایشان، از خداوند متعال برای درگذشتگان مغفرت و برای بازماندگان صبر جمیل و طول عمر مسئلت داریم.

دکتر یونس شکرخواه (برادر)



